

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
ГБОУ Школа № 1232 «на Кутузовском»



Г.А. Джелия

30 августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности
«Уроки нравственности, или
«Что такое хорошо и что такое плохо»**

на 2016 / 2017 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Н.Ю. Алтунина

2016

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Л. В. Мищенко, 2013
Категория обучающихся	Учащиеся 2 класса ГБОУ «Школа № 1232 «на Кутузовском»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» для 2 класса разработана на основе:

* письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03- 296;

* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года, регистрационный № 15785);

* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707);

* концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

* авторской программы Л.В. Мищенко «Уроки нравственности».

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Цель курса:

воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Курс «Уроки нравственности» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книга», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

Данный курс предназначен для работы в любой системе начального образования. Его можно использовать, как компонент внеурочной деятельности, а также в качестве дополнительного материала для организации классных часов.

Проведение занятий подкрепляется учебно-методическим комплектом, состоящим из рабочих тетрадей на печатной основе (в двух частях); методического пособия для учителя, включающего программу курса; ЭОР (электронный образовательный ресурс) «Нравственное воспитание», видеосюжеты для учащихся начальных классов (24 видеосюжета).

Ценностные ориентиры программы

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

Программа составлена на основе следующих **принципов** духовно-нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация - отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности» для 2 класса рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1: Я и школа, я и семья (7 часов)

Правила поведения в школе (повторить), культура общения, семейные ценности, благодарность к старшим членам семьи.

Раздел 2: Я и природа(13 часов). Я и животные (4 часа).

Раздел 3: Я и окружающие(23 часа)

О бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.

Раздел 4: Я и книги (16 часов)

Правила поведения в библиотеке (повторить). Привлечь внимание к литературным героям, стремление к чтению художественных произведений. Обзор курса этики за год.

Раздел 5: Я и здоровье (5 часов)

Экскурсия в медицинский кабинет. Как ухаживать за глазами. Способы сдерживания негативных эмоций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между

собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

Во втором классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Наименование циклов	Часы
1	О культуре поведения в школе	Я и школа	1ч
2	Чтение и анализ произведений С. Михалкова «Зеркало», В. Осеевой «Рекс и Кекс»	Я и школа	1ч
3	Под крышей дома моего	Я и семья	1ч
4	Конкурс рисунков «Мой дом в будущем»	Я и семья	1ч
5	Времена года	Я и природа	1ч
6	Отправляемся в путешествие	Я и природа	1ч
7	Правила поведения в лесу	Я и природа	1ч
8	Узнай меня!	Я и книга	1ч
9	Конкурс загадок	Я и книга	1ч
10	Не надо больше ссориться...	Я и окружающие	1ч
11	Инсценировка и разбор конфликтных ситуаций	Я и окружающие	1ч
12	Учимся дружить	Я и окружающие	1ч
13	Примирение (проигрывание ситуаций)	Я и окружающие	1ч
14	Знакомство со сказкой Н. Абрамцевой «Чудо-хозяйка»	Я и окружающие	1ч
15	Белый пёс в сиреневый цветочек	Я и животные	1ч
16	Учимся обсуждать проблему	Я и окружающие	1ч
17	Учимся обсуждать проблему. Разбор конкретных ситуаций	Я и окружающие	1ч
18	Во саду ли, в огороде	Я и природа	1ч
19	Слушаем сказку. Знакомство со сказкой Н. Абрамцевой «Самая хорошая вазочка»	Я и окружающие	1ч
20	Выполнение заданий по сказке «Самая хорошая вазочка»	Я и окружающие	1ч
21	Сочиняем сказки на заданную тему.	Я и окружающие	1ч
22	Поговорим о собаках	Я и животные	1ч

23	Художественные произведения о собаках. Кроссворды и задания.	Я и животные	1ч
24	Знакомство со сказкой Н. Абрамцевой «Тише, пожалуйста!»	Я и здоровье	1ч
25	Выполнение заданий по сказке «Тише, пожалуйста!»	Я и здоровье	1ч
26	Занимательный журнал «Имена»	Я и окружающие	1ч
27	Предназначение имени, выбор имени.	Я и окружающие	1ч
28	Колечко красоты	Я и окружающие	1ч
29	Анализ произведений В. Донниковой «Канавка», В Осеевой «Вырванный лист».	Я и окружающие	1ч
30	Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Девочка и разбойники»	Я и книга	1ч
31	Выполнение заданий по сказке «Девочка и разбойники»	Я и книга	1ч
32	Посещение школьного медицинского кабинета.	Я и здоровье	1ч
33	Экскурсия в медицинский кабинет	Я и здоровье	1ч
34	Зима в лесу	Я и природа	1ч
35	Экскурсия «Зимние явления в природе»	Я и природа	1ч
36	По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка»	Я и книга	1ч
37	Конкурс рисунков по русской народной сказке «Царевна- лягушка»	Я и книга	1ч
38	Для чего нужны нам глазки	Я и здоровье	1ч
39	И снова сказка	Я и книга	1ч
40	Знакомство с народной литовской сказкой «Жаба-королевна»	Я и книга	1ч
41	Лепим снеговика	Я и природа	1ч
42	Давайте, друзья потолкуем о маме...	Я и семья	1ч
43	Чтение и анализ сказки В. Сухомлинского «Семь дочерей»	Я и семья	1ч
44	Конкурс рисунков о маме	Я и семья	1ч
45	Знакомство с содержанием сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Я и окружающие	1ч
46	Цветик – семицветик. Выполнение заданий по сказке «Цветик-семицветик»	Я и окружающие	1ч
47	Волшебники и волшебные предметы	Я и книга	1ч
48	Разучивание игры «Волшебники»	Я и книга	1ч
49	Животные с книжных страниц	Я и книга	1ч
50	Проект «Сказочные животные»	Я и книга	1ч
51	Спешим на помощь Бабке Ёжке	Я и окружающие	1ч

52	День космонавтики	Я и окружающие	1ч
53	Просмотр видеофильма о космосе	Я и окружающие	1ч
54	Тропинка	Я и природа	1ч
55	Экскурсия «Весенние явления в природе»	Я и природа	1ч
56	Знакомство со сказкой Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	Я и природа	1ч
57	Ох уж этот ветер!... Выполнение заданий по произведению «Сказка об осеннем ветре»	Я и природа	1ч
58	Игра «Сказочные фанты»	Я и книга	1ч
59	Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Я и книга	1ч
60	И снова «Сказочные фанты» -2	Я и книга	1ч
61	Викторина «Угадай героя»	Я и книга	1ч
62	Школа насекомых. Урок природоведения	Я и природа	1ч
63	Школа насекомых. Урок математики	Я и природа	1ч
64	Школа насекомых. Урок чтения	Я и природа	1ч
65	Кем быть?	Я и окружающие	1ч
66	О профессиях и трудолюбии	Я и окружающие	1ч
67	Лето в загадках	Я и природа	1ч
68	Праздник «Что такое хорошо и что такое плохо»	Я и окружающие	1ч
ИТОГО:			68ч

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Л. В. Мищенкова	Курс «воспитание нравственных качеств» уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» рабочие программы 1-4 классы	2013	Москва «Рост»
2	Л. В. Мищенкова	Курс «воспитание нравственных качеств» уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» методическое пособие для учителя	2013	Москва «Рост»
3	Л. В. Мищенкова	Курс «воспитание нравственных качеств» уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» рабочая тетрадь в двух частях	2013	Москва «Рост»

4	Д. Тарасов и др.	ЭОР «Нравственное воспитание» (видеосюжеты)	2015	Москва
---	------------------	---	------	--------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
3. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
7. Мищенко Л. В. Курс «воспитание нравственных качеств». Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»