

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора

ГБОУ Школа № 1232 «на Кутузовском»



Г.А. Джелия

30 августа 2016 г.

Рабочая программа
«Занимательный русский язык»

для 2 класса

(68 часов)

Составитель:

Учитель начальной школы

Новикова О.С.

2016-2017

Москва

I. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу “Занимательный русский язык”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательного русского языка” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательный русский язык” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательного русского языка” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

II. Содержание факультативного курса «Занимательный русский язык»

Факультативный курс «Занимательный русский язык» разработан как дополнение к курсу «Русский язык» для начальной школы.

Основная цель курса: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

Развитие лингвистического кругозора учащихся.

Формирование любви и уважения к русскому языку.

Развитие познавательных способностей младших школьников.

Развитие творческих способностей младших школьников.

Расширение кругозора учащихся.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, мышления, внимания, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Курс «Занимательный русский язык» ориентирован на детей от 6 до 10 лет, рассчитан на 68 занятий (2 часа в неделю) и предназначен для работы в любой системе начального образования.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру: 1. Работа над темой занятия. 2. «Занимательный привал» (переключение с одного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой – отвлечённый, а также проведение физкультминутки). 3. Продолжение работы над темой. 4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»). 5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Заключительное занятие содержит задания аналогичные задачам конкурса «Русский

III. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и *пересказывать* текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Календарно- тематическое планирование «Занимательный русский язык»

(68 часов – 2 часа в неделю)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Содержание занятия
1			Звуки и буквы	В чем

			– не одно и то же.	заключается различие между звуками и буквами.
2.			Что такое метаграммы?	Знакомство с метаграммами . Разгадывание метаграмм.
3.			Жили были гласные и согласные.	Отличие гласных от согласных.
4			Игротека.	Повторение: буквы и звуки, согласные и гласные буквы и звуки. Разгадывание метаграмм.
5.			Волшебник Ударение.	Роль ударения в слове. Понятие «амограф».
6.			Такие разные согласные.	Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.
7.			Такие разные, разные согласные.	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.
8.			Игротека.	Поиск амографов в предложениях . Определение ударного слога в словах. Решение метаграмм. Рифмование слов.
9.			Привет, пословица!	Упражнение в выявлении скрытого смысла

				пословиц.
10.			Поговорим о предложении.	Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Умение различать данные предложения.
11.			Ещё немного о предложении.	Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией.
12.			Игротека.	Понятие «шарада». Упражнения в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.
13.			Знакомимся с анаграммами.	Понятие «анаграмма». Упражнения в умении разгадывать анаграммы.
14.			Что мы пишем с большой буквы?	Правила написания заглавной буквы. Упражнения в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

15.			Слова-приятели.	Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам.
16.			Игротека	Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Нахождение среди группы слов синонимов, подбор синонима к данному слову.
17.			Слова-неприятели.	Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.
18.			Волшебное слово предлог.	Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги.
19.			Что за зверь такой – фразеологизм?	Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующую

				щий фразеологизм.
20.			Игротека	Понятие «омоним». Упражнение в умении различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.
21.			Конкурс знающих.	«Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.
22.			Учимся различать слова разных частей речи..	Упражнение в умении различать слова разных частей речи.
23.			Волшебное средство – «самоинструкция»	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции.
24.			Волшебное средство – «самоинструкция»	Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочн

				ые упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.
25.			Игротека	Термин «самоинструкция». Умение составлять самоинструкции.
26.			Строительная работа морфем	Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.
27.			Где же хранятся слова?	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.
28.			Где же хранятся слова?	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.
29.			В Страну Говорящих Скал.	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

				Головоломка «Заколдованные слова»
30.			В Королевстве ошибок.	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.
31.			В Страну Слогов.	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».
32.			Экскурсия в прошлое.	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.
33.			Полет в будущее.	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадайка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».
34.			Повторяем, повторяем, повторяем...	Упражнение в умении придумывать анаграммы, определять смысл пословиц, подбирать пословицу,

				соответствующую основную мысли данного текста.
35.			Что мы знаем о звуках и буквах.	Уточнение представления о звуках и буквах русского языка. Понятие «фонетика», «фонема», «фонематический слух».
36.			Что такое лексика?	Понятие «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова».
37.			Однозначные и многозначные слова.	Слова, имеющие одно и несколько лексических значений.
38.			Игротека	Повторение» звукобуквенный разбор слова: лексическое значение слова; однозначные и многозначные слова
39.			Слова – братья.	Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов.
40.			Пословица недаром молвится.	Пословицы – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл

				пословицы. Подбор пословицы, выражающей главную мысль текста.
41.			Игротека.	Повторение: подбор синонимов, антонимов, вычленение их из текста; выявление скрытого смысла пословиц.
42.			И снова пословицы, пословицы, пословицы...	Игры с пословицами.
43.			Играем со словарными словами	Игры со словарными словами.
44.			Анаграммы.	Разгадывание анаграмм.
45.			Игротека.	Повторение: пословицы, анаграммы, словарные слова.
46.			Секреты некоторых букв.	Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. разделительный твердый знак. Мягкий знак как показатель мягкости. Разделительный мягкий знак.
47.			Шарады, анаграммы и метаграммы.	Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм.
48.			Еще раз о синонимах и антонимах.	Создание синонимичных и антонимичных пар.
49.			Игротека.	Повторение:

				<p>мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак;; вычленение синонимов и антонимов из текста.</p>
50.			Слова, обозначающие предметы.	<p>Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.</p>
51.			Слова, обозначающие действие предметов.	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам (без терминологии).</p>
52.			Слова, обозначающие признаки предметов.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Различение имен прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные-синонимы, и прилагательн</p>

				ые – антонимы.
53.			Игротека	Повторение: различение частей речи; одушевленны е и неодушевленн ые предметы; подбор синонимов.
54.			Текст. Тема. Главная мысль.	Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказа по картинкам.
55.			Заголовок – всему голова.	Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков.
56.			Работаем с фразеологизм ами.	Фразеологизм ы – сочетания слов, имеющие целостное значение. Фразеологизм и его значение. Употребление фразеологизм ов в речи.
57.			Игротека.	Повторение: текст, тема, основная мысль, заголовок текста; фразеологизм ы и их значение.
58.			И снова пословицы.	Игры с пословицами.
59.			Еще раз о фразеологизм	Игры с фразеологизм

			ах.	ами.
60.			Русские народные загадки.	Разгадывание русских народных загадок.
61.			Игротека.	Повторение: пословицы, фразеологизмы; русские народные загадки.
62.			И вновь словарные слова.	Игры со словарными словами.
63.			Учимся различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Упражнение в различении частей речи.
64.			Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	Понятие «качества характера». Многообразие имен прилагательных, служащих для характеристик и человека.
65.			Игротека.	Повторение: имена существительные, глаголы, имена прилагательные; имена прилагательные для определения качеств характера человека; словарные слова.
66.			Повторяем...	Пословицы, близкие по смыслу; разгадывание русских народных

				загадок.
67.			Повторяем, повторяем ...	Подбор заголовка к тексту; различение частей речи; подбор синонимов и антонимов.
68.			Повторяем, повторяем, повторяем...	Звуки и буквы. Звукбуквенн ый разбор слова.