

**Департамент образования города Москвы
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«Школа №1232 с углублённым изучением иностранного языка
«на Кутузовском»»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
ГБОУ Школа № 1232 «на Кутузовском»

Г.А. Джелия



30 августа 2016 г.

**Образовательная программа
(модифицированная)
дополнительного образования детей
«За страницами учебника русского языка»
Направленность: лингвистическая**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 13-14 лет

Учитель русского языка
Бетехина Т.А.

Москва, 2016 г.

I. Пояснительная записка

Модернизация образования предполагает новые подходы в обучении школьников.

Данный курс «За страницами учебника русского языка» 7-8 класс предназначен для учащихся 7 класса в качестве дополнения к базовому курсу русского языка. Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. Актуальность курса определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для работы на повторение, больше времени отводится работе с текстом, что способствует подготовке детей к ОГЭ в 9 классе.

Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 90 минут.

Тесты для оценивания учебных достижений школьников составлены из материалов Интернета и личных наработок автора.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у школьников среднего звена знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;

- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

III. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать* вопросы.

IV. Тематическое планирование. Содержание программы.

№	Тема занятия	Количество часов
Фонетика и орфоэпия (13 часов)		
1	Диагностический тест	1
2	Вводное занятие. Для чего надо знать грамматику.	1
3	Что такое орфоэпия?	1
4	Банты и шарфы. Орфоэпические нормы.	3
5	Что такое фонография или звукозапись?	2
6	Звуки не буквы!	2
7	Звучащая строка.	2
8	Проверочная работа №1	1
Лексикология (37 часов)		
10	Имена вещей. Как возникают названия.	2
11	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2
12	В царстве смыслов много дорог. Многозначность слова.	2
13	Прямое и переносное.	4
14	Омонимы. Омофоны, омографы и омоформы.	2
15	Как и почему появляются новые слова?	1
16	«Откуда катится каракатица?» Этимологические словари.	2
17	Об одном и том же - разными словами. Синонимы. Контекстуальные синонимы.	2
18	Слова – антиподы. (Антонимы. Контекстуальные антонимы).	2
19	Фразеологические обороты.	2
20	Словари «чужих» слов.	2
21	Он весь свободы торжество. Литературная и живая народная речь.	2
22	Мы говорим его стихами. Крылатые слова и выражения.	2
23	Слова, придуманные писателями.	2
24	Слова уходящие и слова – новички.	2
25	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	2
26	Какой словарь поможет избежать ошибок?	2
37	Словарь - грамотей.	1
28	Проверочная работа №2	1
Синтаксис (18 часов)		
29	Сочетания слов. Синонимия словосочетаний.	2
30	Образование форм существительных И. и Р. П. мн. ч.	2
31	Образование форм степеней сравнения прилагательных.	2
32	Образование форм степеней сравнения наречий.	2
33	Образование форм числительных.	2
34	Синтаксический разбор предложения.	2
35	Пунктуационный разбор простого предложения.	2
36	Характеристика простого предложения.	1
37	Комплексный анализ текста.	2
38	Итоговая проверочная работа.	1
39	Итоговое занятие.	1
		Итого 68 часов

Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия (13 часов)

Тема 1. Диагностический тест (с целью выявления пробелов в знаниях по изучаемым темам) (1ч.)

Тема 2. Вводное занятие. Для чего надо знать грамматику. (1ч.)

Анализ результатов диагностического теста.

Тема 3. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 4. Банты и шарфы. Орфоэпические нормы. (3ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов, которые часто произносятся неправильно: звонишь, каталог, обеспечение, свекла, жалюзи, вручит, шарфы, банты, торты и др.

Тема 5. Что такое фонография или звукозапись? (2ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 6. Звуки не буквы! (3ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 7. Звучащая строка. (2ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Работа с текстами (стихотворения русских поэтов 19-20 веков).

Тема 8. Проверочная работа №1 (1ч.)

Проверка степени усвоения материала.

Лексикология (37 часов)

Тема 10. Имена вещей. Как возникают названия. (2ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 11. О словарях энциклопедических и лингвистических. (2ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 12. В царстве смыслов много дорог. Многозначность слова. (2ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами - омонимами. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова.

Тема 13. Прямое и переносное. (4ч.)

Рассматриваются понятия «прямого и переносного» значения слова. Знакомство со средствами художественной выразительности, основанными на принципе переноса значения: метафора, метонимия, эпитет, сравнение, перифраза, синекдоха, олицетворение и др. Работа с произведениями А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др.

Тема 14. *Разновидность омонимии. Омофоны, омографы и омоформы. (2ч.)*

Расширение знаний об омонимии. Знакомство с понятиями омофоны, омографы и омоформы.

Тема 15. *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 16. *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (2ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 17. *Об одном и том же - разными словами. Синонимы. Контекстуальные синонимы. (2ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами - синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа со словарями синонимов. Знакомство с понятием контекстуальные синонимы. Анализ текстов.

Тема 18. *Слова – антиподы. Антонимы. Контекстуальные антонимы. (2ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «контекстуальные антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 19. *Фразеологические обороты. (2ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 20. *Словари «чужих» слов. (2ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Работа со словарем иностранных слов.

Тема 21. *«Он весь свободы торжество». (2ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 22. *Мы говорим его стихами. (2ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина, И.А. Крылова. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 23. *Слова, придуманные писателями. (2ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально - авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально - авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина, В.В. Маяковского.

Тема 24. *Слова уходящие и слова – новички. (2ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов – архаизмов и историзмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 25. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (2ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 26. *Какой словарь поможет избежать ошибок? (2ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Проверочная работа.

Тема 27. *Словарь - грамотей. (2ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 28. *Проверочная работа №2. (1ч.)*

Проверка степени усвоения материала.

Синтаксис (18 часов)

Тема 29. *Сочетания слов. Синонимия словосочетаний. (2ч.)*

Продолжение знакомства с понятием «словосочетание». Виды словосочетаний по строению. Знать, какие сочетания слов не являются словосочетанием. Отличие словосочетаний от простых нераспространенных предложений. Понятие «Синонимия словосочетаний».

Тема 30. *Образование форм существительных И. и Р. п. мн.ч. (2)*

Знать правила образования форм существительных И. и Р. п. мн.ч. Обучение умению правильно употреблять формы существительных И. и Р. п. мн. ч. в речи.

Тема 31. *Образование форм степеней сравнения прилагательных (2ч.)*

Знать правила образования сравнительной и превосходной степеней. Обучение умению правильно употреблять степени сравнения прилагательных в речи.

Тема 32. *Образование форм степеней сравнения наречий. (2ч.)*

Знать правила образования сравнительной и превосходной степеней. Обучение умению правильно употреблять степени сравнения наречий в речи.

Тема 33. *Образование форм числительных (2ч.)*

Знать правила употребления собирательных числительных. Уметь правильно склонять числительные дробные, количественные составные, порядковые.

Тема 34. *Синтаксический разбор предложения. (2)*

Знать правила синтаксического разбора. Уметь делать разбор предложения.

Тема 35. *Пунктуационный разбор простого предложения. (1)*

Знать правила пунктуационного разбора предложения. Уметь делать разбор.

Тема 36. *Характеристика простого предложения. (1)*

Знать схему характеристики предложения. Уметь характеризовать простое предложение.

Тема 37. *Комплексный анализ текста. (2ч.)*

Работа с художественным текстом. Закрепление навыков работы с текстом.

Тема 38. *Итоговая проверочная работа. (1ч.)*

Проверка степени усвоения материала.

Тема 39. *Итоговое занятие.*

Подведение итогов работы.

Основные требования к знаниям и умениям

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

V. Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «**За страницами учебника русского языка» 7-8 класс**

необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер,;
- набор ЦОР по русскому языку.

Занятия по Программе ведёт учитель русского языка и литературы, либо любой другой специалист в области филологии, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

VI. Литература

Литература для учителя:

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. - М.: Русские словари, 1999. 528 с
2. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. - М.: Русский язык, 1993
3. Апресян В.Ю., Апресян Ю.Д., Бабаева Е.Э. и др. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. — М.: Школа "Языки славянской культуры", 2003. — 1306 с.
4. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Занимательная грамматика русского языка. - Издательство: Экслибрис-Пресс, 1997
5. Бабенко Л. Словарь синонимов русского языка. - М.: Астрель, АСТ, 2011. – 688 с
6. Берков В.П., Мокиенко В.М., Шулежкова С.Г. Большой словарь крылатых слов русского языка. - М.: Русские словари, Астрель, АСТ, 2005. - 624 с.
7. Битехтина Н.Б. , Грушевская Л.Ю. Живая грамматика русского языка / A Living Russian Grammar. Intermediate II. Ч. II. Средний этап. - М.: КРЭФ-Р, 2009. - 208с.
8. Большой толковый словарь русского языка. - 1-е изд-е: СПб.: Норинт С. А. Кузнецов. 1998
9. Булыко А.Н. Фразеологический словарь русского языка. - Минск: Харвест, 2007. - 448 с.
10. Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.
11. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983.
12. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. - Спб., 1863-1866.
13. Евсеев М. Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов. – АСТ, 2009
14. Иванова В.А. Тайны слова (занимательная грамматика). - Нижне-Волжское книжное издательство, 1966
15. Караулов Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка. Изд.2 . - М.: ЛКИ, 2010. - 328с.
16. Кисловский Ю.Р. Почему так названы? – Канск, 1995.
17. Корбут Марина Александровна. Программа кружка по русскому языку «Занимательная грамматика 4 класс». <http://nsportal.ru>
18. Крылов П.А. Этимологический словарь русского языка. - СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2005.
19. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1984
20. Никонов В.А. Ищем имя. – М., 1988.
21. Никонов В.А. О происхождении русских фамилий // Русская речь. – 1988.- №3
22. Нормы русского литературного языка. Учебник для вузов. - М.: Флинта, 2010. - 168с.
23. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1989.

24. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические нормы / Под ред. Р. И. Аванесова. - М.: Русск. яз., 1998
25. Петровский Н.А. Словарь русских личных имен. – М., 1984.
26. Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий. – М., 1975.
27. Селищев А.Н. Происхождение русских фамилий, личный имен и прозвищ // Селищев А.Н. Избранные труды. – М., 1968.
28. Сиротинина О.Б. Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка: Грамматика. Изд.3, стереот. - М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2009. -312с.
29. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.- под. ред. Н. Абрамова, М.: Русские словари, 1999
30. Соловьев Н. В. Словарь правильной русской речи. - М.: Астрель, 2004
31. Соловьева Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка. - М.: ОНИКС, «Мир образования», 2008. - 128с.
32. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. – М., 1973.
33. Суперанская А.В., Сулова А.В. Современные русские фамилии. – М., 1981
34. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.И. Ушакова. – М., 1996.
35. Унбегаун Б.О. Русские фамилии. – М.: Прогресс, 1989.
36. Федорова Т. Л., Щеглова О. А. Этимологический словарь русского языка. – ЛадКом, 2010
37. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — М.: Дрофа Н. М. Шанский, Т. А. Боброва 2004.