

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
ГБОУ Школа № 1232 «на Кутузовском»



Г.А. Джелия

30 августа 2016 г.

Рабочая программа курса «Интересный французский»

Срок реализации программы – 1 год

Классы: 5-6 (основное общее образование)

Возраст учащихся: 11-12 лет

Учителя французского языка

Божко О.

Москва

2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа относится к культурологическому направлению, имеет страноведческий характер и способствует интеллектуальному развитию детей среднего школьного возраста через приобщение их к культуре и традициям Франции через активизацию игровой познавательной деятельности. Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности пятиклассников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям обучающихся 5-6 классов.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской франкоязычной культуры;
- ✓ развитие индивидуальности школьников, их коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по французскому языку;

✓ формирование у детей интереса к культуре и традициям Франции.

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т. ч. итоговых занятий	В т.ч. проектная деятельность
1	Вводный курс, знакомство	6		
2	Поговорим о Франции	5		
3	Школьные принадлежности	5	1	
4	Моя семья	8	1	2
5	Внешность	7	1	
6	Мой рабочий день. Время	7	1	1
7	Праздники во Франции (Рождество)	7	1	1
8	Животные	5	1	1
9	Времена года	6	1	
10	Известные люди Франции	7	1	1
11	Каникулы – это здорово!	7	2	2
Итого		70	10	8

4.Содержание программы

№	Название темы	Количество часов	Предметное содержание речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Требования к знаниям и умениям
1	Вводный курс, знакомство	6	Алфавит, правила чтения.	Диалог-знакомство.	Неопр. артикль, вопросит.конструкция, личные местоимения.	Знать алфавит и правила чтения, уметь задавать вопросы и кратко рассказывать о себе.
2	Поговорим о Франции	5	Общие страноведческие сведения о Франции.	La France, Paris, la capital, le drapeau, la region, la Seine, la Loire, Notre-Dame, la Tour Eiffel.	Определённый артикль.	Знать географическое положение Франции, основные достопримечательности Парижа
3	Школьные принадлежности	5	Название и описание школьных принадлежностей.	Un livre, un cahier, un carnet, un stylo, un crayon, une gomme, une trousse etc.	Глаголы être\avoir.	уметь назвать все школьные принадлежности

4	Моя семья	8	Знакомство с французской семьей и составление рассказа о своей семье.	Une famille, française, russe, une mere, un pere, un frère, une soeur, une tante , un oncle, se composer, ressembler.	Прилагательные, Множественное число существительных, спряжение глаголов 1 группы.	Уметь рассказывать о французской семье и о своей, уметь задавать вопросы по теме.
---	-----------	---	---	---	---	---

5	Внешность	7	Описание внешности человека	Une tete, un visage, une bouche, un nez, un bras, une main, un pied, une jambe, porter, une jupe, un pantalon, un parapluie, des yeux, des cheveux.	Прилагательные мужского и женского рода, артикли, инверсия, предлоги, цвета.	Уметь описывать внешность и одежду человека.
6	Мой рабочий день, время	7	Рассказ о своем дне в школе с указанием времени	Se reveiller, se lever, s'habiller, se coucher, se promener, une heure, il est midi Quelle heure est-il? Il est 8 heures.	Возвратные глаголы, Числительные от 1 до 16	Знать указание времени и уметь рассказать о своих действиях в соответствии и с ним
7	Праздники во Франции (Рождество)	7	Написание короткого поздравительн	Mes meilleurs voeux a toi! Bonne sante !	Прилагательные мужского и женского	Знать детские рождественские песни,

			ого текста	Joyeux Noel! Bonne annee!	рода, артиккли, инверсия, предлоги, цвета.	уметь поздравить с Новым годом и Рождеством.
8	Животные	5	Описание животного Рассказ о своем домашнем животном	Un chien,un chat,un singe,un crocodile, un lion,une vache, courir,manger, brave,bon, mignon,il fait le fou	Возвратные глаголы, глаголы 1 группы.	Уметь составить диалог по теме, рассказ по аналогии, читать небольшие тексты.
9	Времена года	6	Знакомство с календарем, погодой и природой	Une saison, l'hiver, l'ete, l'automne, le printemps, durer, une annee, un temps, il fait beau, il fait froid, il pleut, il neige	Глаголы 2, 3 группы, безличные конструкции	Уметь кратко рассказать о каждом времени года, описать погоду за окном
10	Известные люди Франции	7	Знакомство с известными французскими писателями, актёрами, художниками, композиторами и	Un acteur, uneactrice, un ecrivain, un peintre, celebre, chanter, dancer.	Глаголы etre, avoir, naitre, mourir Числительн ые от 17 до 100	Понимать короткий биографичес кий текст, уметь составить рассказ по анalogии
11	Каникулы – это здорово!	7	Знакомство с французскими детскими песнями, стихами, считалками.	Les vacances, s`amuser,se beigner, jouer	Повторение пройденного грамм-го материала Будущ время	Уметь кратко описать свои действия во время каникул

Предметное содержание речи

Говорение

Диалогическая речь

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на

несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 50-100 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 30-40 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в стране изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в стране изучаемого языка;
- ◆ словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Франции.