

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора  
ГБОУ Школа № 1232 «на Кутузовском»

Г.А. Джелия

30 августа 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка**  
**«Буквоежка»**  
**для 1 класса**

**Бузина И.С.**

## **I. Пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Буквоежка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий .

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Первые шаги в мире слов” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

## **II. Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не сводится к скучным и трудным правилам для запоминания, а является увлекательным путешествием по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **III. Особенности программы «Буквоежка»**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

### **IV. Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

## **V. Основные методы и технологии**

- \* технология разноуровневого обучения;
  - развивающее обучение;
  - технология обучения в сотрудничестве;
  - коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **VI. Планируемые результаты.**

### **1-й класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## VII. Тематическое планирование. Содержание программы.

### 1-й класс «Буквоежка»

#### Тематическое планирование (66часов)

№	Тема занятия	Количество часов
1	В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание	1
2	В страну слов. Первые встречи. Разгадывание загадок.	1
3-4	К тайнам волшебных слов. Сказка	2

	«Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	
5	Выбор друзей в Стране Слов. Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	1
6	К несметным сокровищам Станы Слов. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры	1

	«Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	
7	Чудесные превращения слов. Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».	1
8	Что такое азбука? Алфавит. Игра «Кто– кто в алфавите живет?»	
9 и 10	В гости к Алфавиту. (проект «Веселые буквы»)	2
11	К тайнам звуков и букв. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	1



12	Встреча с Радугой. (проект «Кроссворд-радуга»)Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»	1
13	В Страну Говорящих Скал.Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»	1
14	В глубь веков на Машине времени. История некоторых слов	1
15	В Королевстве ошибок. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок	1

16	В Страну Слогов. (книжка-малышка «Добавь слоги»)	1
17	Неожиданная остановка в пути.Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».	1
18	В удивительном городе Неслове.Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок.	1
19 и 20	Чудеса в Стране Слов.Многозначные слова.	2
21	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1

22 и 23	На карнавале слов.асказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	2
24	В Театре близнецов. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры.	1
25	Конкурс знающих. Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.	1
26	Новое представление. Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	1

	Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы . Игра «Найди друзей».	
27	Необычный урок. Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	1
28	Следопыты развлекают гостей. Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	1
29	В Клубе весёлых человечков. Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	1
30 и 31	К словам – родственникам. Почему	2

	их так называли?	
32	Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря.	1
33	Экскурсия в прошлое. В музее «древних» слов.	1
34	Полёт в будущее. Рассказ о неологизмах.	1
35	Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря.	1
36	Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1
37	“Учусь составлять кроссворд” Технология составления кроссвордов.	1

38	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	1
39	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	1
40	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1
41	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.	1
42	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	1
43	Мягкий знак. Обсуждение вопроса:	1

	значение и особенности мягкого знака.	
44	Твердый знак. Значение и особенности твердого знака.	1
45	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)”	1
46	“Грамматическое домино”.	1
47	Головоломки. Технология составления головоломок.	1
48	Слог. Игра “Собери слово”.	1
49	Перенос слов. Правила переноса.	1
50	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	1

51	Играем в загадки. Технология составления загадок.	1
52	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	1
53	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1
54	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)	1
55	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический	1



	словарь – твой помощник.	
56	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””	1
57	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	1
58	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1
59	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	1
60	Дружба имени существительного с прилагательным.	1

61	Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное””	1
62 и 63	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	2
64 и 65	Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы.	2
66	Итоговое занятие.	1

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

### **Обучающиеся должны знать:**

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

### **Обучающиеся должны уметь:**

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

## Литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.