

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора

ГБОУ Школа № 1232 «на Кутузовском»

Г.А. Джелия

30 августа 2016 г.



Рабочая программа

«Занимательная математика»

Срок реализации программы – 1 год

Классы: 1

Возраст учащихся: 7-8 лет

Учителя начальной школы

Бузиной Ирины Сергеевны

Москва

2016

1. Пояснительная записка.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

2. Цели и задачи данного направления воспитательной деятельности:

Цель: придать предмету математика привлекательность, расширить творческие способности учащихся, укрепить в них математические знания.

Задачи:

- Привитие интереса к математике;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области однозначных чисел;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

3. Содержание воспитательной деятельности в выбранном направлении:

Интеллектуальная деятельность, основанная на активном мышлении, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решения арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу.

На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» намечена программа дальнейшего улучшения воспитания и обучения детей: «Необходимо улучшать организацию воспитания и образования детей. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товарищество и коллективизм, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину» в решении этих задач окажет помощь и данный кружок. Характер материала определяет назначение кружка: Развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно, основным. Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними

данными, условием задачи и т.д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Например, в вопросе: «Как из двух палочек сложить на столе квадрат?» - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображения. Многообразие занимательного материала - игр, задач, головоломок, дает основание для классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, методистами и нами учителями. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по признаку общности, направленности на развитие тех или иных умений. Исходя из логики действий, осуществляемых решающим, разнообразный элементарный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно 3 основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения. Такие группы представлены в схеме. Характер и назначение материала того или иного вида: Занимательный материал
Развлечения: математические (логические) и дидактические игры, задачи.

Принципы реализации программы:

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка; · Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

Формы: Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры: «Пифагор», «Колумбово яйцо», дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.

Методы:

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

Приемы: анализ и синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение.

4 Тематическое планирование.

Программа рассчитана на 34 часа, проводится 1 раз в неделю.

п/п	Тема занятия	Основное содержание каждой темы
1	Математика – царица наук.	Значение математики в жизни людей и общества. Применение математики в разных сферах деятельности человека. Выступление учителя. Обсуждение в группе «Математика в жизни людей».
2	Как люди научились считать.	Правила счета у древних людей. Отношение «много» и «один». Счет – требование жизни. Беседа. Рассказ учителя. Практическая работа в парах. Знакомство с научно-популярной литературой связанной с математикой.
3	Как люди научились записывать цифры.	Способы записывать числа. Запись чисел у разных народов. Рассказ учителя. Игры «Сколько», «Поставь числа».
4	Все началось с пятерки.	Первобытный «компьютер», который всегда с нами. Первые пять цифр – самые главные. Ручной счет разных народов. Творческая работа. Игры: «Правильно расставь вагоны», «Рисунок и число»
5	Геометрия вокруг	Геометрические фигуры. Из истории круга. Квадрата,

	нас.	треугольника. Инсценировка «Круг и треугольник». Игра «Ганграмм»
6	Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА»	Пространственные представления. Геометрические фигуры. Математические лабиринты. Инсценировки. Магические квадраты.
7	Развивающие игры. Путешествие по стране «Красная Шапочка»	Решение математических закономерностей. Лабиринты. Закономерности. Графические диктанты. Игры: «Что изменилось», «Найди то что спрятано»
8	Цифра ноль. История открытия ноля.	Загадочная и необычная цифра, которой обозначают отсутствие чего – либо. Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Игры «Число и цифру я знаю»
9	Экскурс в историю чисел.	История чисел от 1 до 10. Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Математические цепочки.
10	История возникновения знаков «+», «-», «=».	Откуда в тетрадках и учебниках появились простые знаки «+», «-», «=». Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой
11	История линейки.	Линейке исполнилось более 220 лет. Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
12	Праздник от 1 до 10.	Обобщение знаний о числах. Представление – презентация «От 1 до 10»
13	Внеклассное занятие «Кто нам	Знакомство со школьными принадлежностями:

	в школе помогает: чертит, пишет и стирает?»	циркуль, ручка, линейка, карандаш. Ластик. Инсценировки, сообщения детей, разгадывание загадок, чтение стихотворений.
14	Математические игры.	Обобщение знаний о числах. Игры: «Бегущие минутки», «Угадай фигуру», «Угадайка».
15	Математические ребусы.	Задания на развитие математического представления. Ребусы. Работа в парах и группах.
16	Заседание Клуба знатоков математики.	Отношения «больше», «меньше», «равно». Знаки операций сложения и вычитания. Математический диктант, игра «Рыбалка», Эстафета.
17	Математический КВН.	Участие в конкурсах с математической направленностью. Конкурсы «Сосчитай треугольники», «Бой скороговорок», «Театрализованный»
18	История игры «Танграмм».	Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой. Складывание фигурок.
19	Задачи в стихах.	Решение занимательных задач в стихах. Самостоятельное решение. Работа в группах. Индивидуальная работа.
20	Математические сказки.	Как родилась линия? Приключения точки. Упражнения в черчении разных отрезков, сравнение по длине.
21	Час веселой математики.	Участие в математических конкурсах. Конкурсы «Кто решит раньше», «Таблица сложения», «Не собьюсь», «По порядку номеров», «Узнай свое число».
22	Математический	Участие в дидактических играх соревновательного

	бой.	характера. Игры: «В какой дом отнести телеграмму», «Найди себе пару», «Угадай место игрушки», «Воздушные шары».
23	Проект «Создание задачника по математике»	Подбор задач о животных и растениях нашего края. Работа в группах и парах. Работа с энциклопедической и справочной литературой
24	Решение олимпиадных задач.	Задачи повышенной сложности. Коллективная работа. Работа в группах и парах
25	Математика и профессии людей.	Знакомство с профессиями людей . Презентация – проект «Профессии и математика»
26	Знакомьтесь: ПИФАГОР!	Вклад Пифагора в развитие математики. Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
27	Знакомьтесь: АРХИМЕД!	Вклад Архимед в развитие математики. Рассказ учителя. Работа с энциклопедической и справочной литературой.
28	Математические цепочки.	Решение математических цепочек. Работа в парах и группах.
29	Практикум «Подумай и реши»	Сложение и вычитание чисел , решение задач. Самостоятельная работа, решение задач и выражений на заданные темы. Игра «Лучший счетчик»
30	Игра «Самый внимательный»	Закрепление навыков сложения и вычитания через игру. Коллективная работа
31	Общественный	Решение математических заданий.

	смотри знаний	Веселый задачи, решение примеров, математические квадраты.
32-33	Математика в сказках и фильмах.	Просмотр видеофильмов, кинофильмов по математике. Работа в группе: инсценирование загадок, решение задач.
34	Обобщающее занятие.	Подведение итогов года. Что узнали, чему научились.

5. Требования к результатам освоения:

- Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

6. Рекомендации по оснащению учебно-воспитательного планирования:

А) Книгопечатная литература:

1. В. Волина «Праздник числа» Издательство Москва 1993г.
2. Т.К. Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике 1 класс» Москва «Просвещение» 1985г.
3. Г.А. Лавриненко «Задания развивающего характера по математике» Саратов Издательство «Лицей» 2002г.
4. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Начальная школа. – М.: Дрофа, 1998.
5. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование в 1 классе. – М.: Просвещение, 1993.
6. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 классе. – М.: Новая школа, 1997.