

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
ГБОУ Школа № 1232 «на Кутузовском»



Г.А. Джелия

30 августа 2016 г.

Рабочая программа курса « Magic English »

Срок реализации программы – 1 год

Классы: 5-6 (основное общее образование)

Возраст учащихся: 11-12 лет

Учителя английского языка

Климашева Виктория Викторовна

Москва

2016

Пояснительная записка.

Направленность программы

Направленность данной программы- социально-педагогическая.

Актуальность программы

Курс «Волшебный английский» предусмотрен для детей 5-6 классов.

В современном мире с его безграничными коммуникативными возможностями трудно представить себе свободного, образованного и успешного человека способного жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира без знания иностранного языка.

Актуальность данной программы определяется тем, что

освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к источнику информации о современном мире и средству межкультурного общения, а также расширения кругозора, общей и речевой культуры, личностной ориентации.

Занятия в кружке английского языка помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

Кружок предназначен готовить их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка спланированы так, чтобы дополнить и углубить материалы урока, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении.

Цель и задачи программы.

Цель программы:

- овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, получение знаний о культуре и быте страны изучаемого языка и сопоставление с культурой и обычаями родной страны;

- овладение грамматическими навыками;
- овладение необходимым словарным запасом для реализации коммуникативных компетенций.

Задачи программы:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса к культуре и стране изучаемого языка;

расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,

Развивающие

- способствовать всестороннему развитию личности: развитие самостоятельности, ответственности, активности, формирование потребности в саморазвитии;

максимально использовать способности детей в овладении языком.

Воспитательные

- постоянно формировать у детей культуру общения, толерантность .

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Подросток 11-12 лет. В этом возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

Режим занятий:

Общее число часов в год: 37 учебных недель, по 2 часа в неделю (74 часа в год).

Прогнозируемые результаты:

Ожидаемые результаты в конце первого года обучения.

Знать/понимать:

- пользоваться заданиями тестового характера;
- выразительно читать вслух;
- извлекать информацию из прочитанного;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- планировать свое высказывание.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы различных типов, и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в этикетном диалог

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение написать личное письмо другу, составить записку с запрашиванием требуемой информации)

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На этом этапе обучения продолжает закладываться интерес к иностранному языку. В связи с этим контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Учебно-тематический план.

№ п\п	Тема	Всего часов
1.	Введение Повторение группы времен Simple. Способы выражения прошедшего времени.	2
2.	“Идентификация личности”	2
3.	Личное письмо другу	2
4.	Повторение времен группы Continuous, глаголы-исключения	4
5.	Диалог “On the phone”	1
6.	Аудирование (с использованием материала сайта vos.olimpiada.ru)	1
7.	Повторение времен группы Perfect	2
8.	Осенние праздники Великобритании и Америки	2

9.	Написание сказки в Present Perfect	2
10.	Аудирование (с использованием материала сайта vos.olimpiada.ru)	1
11.	Чтение (использование материала сайта vos.olimpiada.ru)	2
12.	“Свободное время”. Конструкции be keen on, be fond of, be interested in	2
13.	Придаточные предложения условия	2
11	Способы выражения будущего времени	2
12	Фразы речевого этикета. Составление диалогов	2
13	Пассивный залог (Present, Past, Future)	6
14	Словообразование (использование материала сайта vos.olimpiada.ru)	2
15.	Лексические и грамматические упражнения в формате ОГЭ (с использованием материала сайта vos.olimpiada.ru)	2

16.	Построение вопросительных предложений в изученных временах	1
17.	Написание письма.	1
18.	Косвенная речь – утвердительные предложения, общие и специальные вопросы, побудительные предложения в настоящем времени	6
19.	Косвенная речь – утвердительные предложения, общие и специальные вопросы, побудительные предложения в прошедшем времени	6
20.	Словообразование	1
21.	Лексические и грамматические упражнения в формате ОГЭ (с сайта vos.olimpiada.ru)	1
22.	Местоимения	2
23.	Конструкции either ...or, neither... nor	2
24.	Фразовые глаголы	1

25.	“Защита окружающей среды”	2
26.	Написание личного другу письма по теме Environmental Protection	1
27.	Конструкции пассивного залога с модальными глаголами.	2
28.	Способы выражения согласия и несогласия	1
29.	Чтение (с использованием материала сайта vos.olimpiada.ru)	2
30.	Сложное дополнение	6
31.	Лексические и грамматические упражнения в формате ОГЭ (с использованием материалов сайта vos.olimpiada.ru)	2
32.	Аудирование (с использованием материала сайта vos.olimpiada.ru)	1
33.	Контрольная работа в формате ОГЭ	2
34.	Подведение итогов	1
	ИТОГО:	78

Методическое обеспечение программы.

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины
- урочные занятия,
- контрольные занятия,
- тестирование.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Методы, приемы.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала на занятии кружка;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Практическое

применение

- обсуждение постановки;
- проведение викторин, конкурса чтецов;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник для пятого класса школ с углублённым изучением английского языка.- Москва «Просвещение», 2016.
3. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2009
4. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.

Дополнительная литература:

1. Амаджан Ш. Г. Играя, учись.- Москва, 2008
2. Лосева С. В. Английский язык в рифмах.-Москва, 2003.
3. Essential Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge University Press, 2006
4. Round-Up, Virginia Evans, Longman, 2004

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ “ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА № 1232 “ НА КУТУЗОВСКОМ”

Утверждаю:

Директор ГБОУ Школа № 1232

_____ Джелия Г. А

« ____ » сентября 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
« ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ »

Срок реализации : 2 года

Возраст: 11-12 лет

Программа используется учителем

Климашевой В. В.

Москва, 2016 год