

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора  
ГБОУ Школа № 1232 «на Кутузовском»

Г.А. Джелия

30 августа 2016 г.



**Рабочая программа  
кружка по информатике и ИКТ  
для 5 классов  
«Компьютерная грамотность»  
на 2016-2017 учебный год**

Составитель:  
Е.Ю. Морозова,  
учитель информатики и ИКТ  
высшей квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Получение и обработка информации является необходимым условием жизнедеятельности любого организма. Даже простейшие одноклеточные (вроде амебы или инфузории-туфельки) постоянно воспринимают и используют информацию, например, о температуре и химическом составе среды для выбора наиболее благоприятных условий существования.

Живые существа способны не только воспринимать информацию из окружающей среды с помощью органов чувств, но и обмениваться ею между собой. Например, муравьи и пчелы сообщают сородичам о местоположении корма. Для этого им приходится применять специальный язык, на котором эту информацию можно передать («танец» пчел).

Человек также воспринимает информацию с помощью органов чувств, а для обмена информацией между людьми служат языки. За время развития человеческого общества таких языков возникло очень много. Прежде всего, это родные языки (русский, болгарский, английский и др.), на которых говорят многочисленные народы мира. Роль языка для человечества исключительно велика. Без него, без обмена информацией между людьми было бы невозможным возникновение и развитие общества. Деятельность человека, связанную с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации, называется *информационной деятельностью*.

Информационная деятельность – специфический вид человеческой (преимущественно интеллектуальной) деятельности, выделившейся в процессе исторического развития. Так, появление языка как средства хранения и передачи информации привело к обособлению группы старейшин и жрецов, которые являлись основными носителями и распространителями накопленных поколениями знаний об окружающей действительности; распространение письменности породило первую информационную «профессию» – писцов и переписчиков книг. Дальнейший прогресс человечества (по мере изобретения и развития книгопечатания, средств связи, электронно-вычислительной техники) неуклонно сопровождался расширением разнообразия, увеличением масштабов и ростом значимости информационной деятельности.

Информационная деятельность – это деятельность, обеспечивающая сбор, создание, обработку, организацию, хранение, поиск, распространение и использование информации.

Именно востребованная обществом информация (текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео, анимационная) служит объектом и результатом информационной деятельности.

Информация (в ее социальном значении) – воспринимаемые человеком и (или) специальными устройствами сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах.

Информация может существовать в форме сигнала (светового, звукового, электрического и др.), информационного сообщения (текстового, графического, речевого, визуального, аудиовизуального и др.), формализованных данных (символов, показателей, параметров и др.). Информация, зафиксированная на материальном носителе любым доступным человеку способом, является документированной (суть документом).

В процессе поиска, восприятия и усвоения информации человек осуществляет над ней некоторые действия – преобразования. Эти преобразования могут носить формальный характер (смена носителя информации, форматирование текста, тиражирование документа), либо касаться содержания

информационного сообщения (перевод с иностранного языка, конспектирование лекции, редактирование текста, подготовка резюме, составление реферата). В зависимости от характера решаемых задач и квалификации исполнителя информационная деятельность может:

- являться основным видом профессиональной деятельности, осуществляться информационными работниками, обладающими специальной подготовкой, информационными знаниями и умениями;
- обеспечивать выполнение субъектом профессиональных функций, быть «включенной» в политическую, управленческую, научную, проектную, коммерческую, педагогическую и иную деятельность;
- осуществляться в режиме информационного самообслуживания – для удовлетворения учебных, самообразовательных, досуговых, бытовых и иных запросов.

Таким образом, в структуре информационной деятельности можно выделить две относительно самостоятельные сферы:

- информационное производство;
- информационное самообслуживание.

Оставаясь многозначным понятием, информационная технология может быть определена:

- в прикладном значении (применительно к сфере информационного производства) – как способ производства информационных продуктов и услуг требуемого качества и количества с оптимальными для данных условий и времени затратами;
- в расширительном толковании – как совокупность рациональных методов и средств информационной деятельности, обеспечивающих гарантированный результат.

### **Направленность программы**

Образовательная деятельность данной программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований

### **Актуальность**

Система образования в России проходит новый этап развития, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Современное общество быстрыми темпами идет в направлении его глобальной информатизации. Информатизация всех сфер жизни и деятельности общества обязывает видеть особую значимость вопроса информатизации образования. В стране идет высокий экономический и технический рост, вместе с ним меняется и видение результата образования, высоких результатов которого можно достичь, используя современные технологии, подходы и методы.

В связи со стремительным развитием общества в последнее время всё больше говорится о «цифровой грамотности» населения - грамотности человека в век информационных технологий, потребность в которой сложилась в связи с переходом мировой экономики от индустриальной к информационной.

В цифровую грамотность включаются четыре аспекта:

- компьютерная грамотность – умение работать на компьютере;
- информационная грамотность – умение находить, понимать, организовывать и архивировать цифровую информацию;
- мультимедийная грамотность – умение создавать материалы с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио- и видео);
- грамотность компьютерной коммуникации (точнее, коммуникации посредством компьютера) – способность к онлайн-коммуникации в устной и письменной форме (электронная почта, чаты, блоги, видеоконференции и т.д.).

Социальные требования к образованию предполагают его ориентацию не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Данная программа позволяет:

- решить проблему «цифровой грамотности» (так как учащиеся в процессе усвоения программы учатся реализовывать все четыре аспекта «цифровой грамотности»)
- помочь в развитии личности учащегося, развить его познавательные и созидательные способности.

В настоящее время уже нельзя считать себя образованным человеком, если не иметь навыков работы с компьютерными технологиями вообще и навыков работы в сети Интернет, в частности; не иметь представлений о возможностях сети, ее услугах, приемах поиска нужной информации и т.д. Более того, во всех учреждениях и компаниях одним из самых серьезных вопросов является - выбор специалиста, владеющего компьютером, графическими программами и имеющего опыт работы в Веб. Анализ содержания профессиональной деятельности людей массовых профессий и особенно прогноз ее развития в ближайшей перспективе позволяют сделать вывод о возрастании роли подготовки молодежи в области информационных технологий. Информационная компонента становится ведущей составляющей технологической подготовки человека, в какой бы сфере деятельности ему ни пришлось работать в будущем.

### **Педагогическая целесообразность**

Рабочая программа кружка по информатике «Компьютерная грамота» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по информатике.

Содержание курса позволяет развить основу системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей с другими дисциплинами.

Педагогическая целесообразность программы «Информатика и ИКТ» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Компьютерные технологии – эффективный инструмент развития творчества детей. Проблема творчества является одной из основных проблем для психологии личности и ее развития. Критерием проявления творчества является характер выполнения учащимся предлагаемых ему мыслительных заданий. Вместе с тем можно выделить следующие структурные компоненты: доминирующая роль внутренней мотивации; исследовательская и творческая активность, выражающиеся в постановке и решении проблем; возможность прогнозировать решения; способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки. Развитие творческого мышления у детей может быть

достигнуто путем специального построения курса, особой организации познавательной деятельности детей. В основу программы заложены необходимые условия для овладения теми видами деятельности, которые дают возможность проявить свои исследовательские и творческие потенциалы.

### **Цели программы:**

- 1) Обучить навыкам решения практических задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход).
- 2) Сформировать первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней (в частности, с использованием компьютера).
- 3) Воспитать и подготовить учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

### **Основными задачами являются:**

#### 1) обучение:

- развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»
- познакомить школьников с основными свойствами информации
- научить их приемам организации информации
- формирование обще учебных умений и навыков
- приобретения знаний, умений и навыков работы с информацией
- формирование умения применять теоретические знания на практике
- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;

#### 2) развитие:

- памяти, внимания, наблюдательности
- абстрактного и логического мышления
- творческого и рационального подхода к решению задач;

#### 3) воспитание

- настойчивости, собранности, организованности, аккуратности
- умения работать в мини группе, культуры общения, ведения диалога
- бережного отношения к школьному имуществу,
- навыков здорового образа жизни.

### **Особенность данной образовательной программы**

Особенностью данной образовательной программы является то, что она ориентирована на тех детей, чьи интересы в использовании возможностей компьютера выходят, на определенном этапе, за рамки школьного курса информатики, опирается на элементарное владение учащимися компьютером, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира.

### **Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 11 - 12 лет.

#### **Возрастные особенности обучающихся.**

В пятом классе школьники вступают в новый период — подростковый. В этом возрасте им предстоит пройти важнейший личностный кризис — кризис идентичности. Основное его содержание — формирование нового целостного представления о себе как о взрослом человеке.

Идентичность развивается в течение всего жизненного пути, причем важнейшими этапами являются так называемые нормативные кризисы. Их проживание необходимо для полноценного формирования идентичности, каждый из них вносит свой определенный вклад в ее становление.

Ключевая роль в данном процессе отводится подростковому возрасту, поскольку качественные изменения в этот период появляются намного быстрее, чем в другое время. Половое созревание обуславливает телесные и эмоциональные перемены. Новые характеристики приобретает мышление, оно становится формально-логическим. Резко меняется социальный статус. Вследствие этого происходит частичное разрушение имеющейся с детства идентичности. Наступает период, который можно назвать кризисным.

Пятиклассники вступают в кризисный период неравномерно. Время его начала зависит от физиологических особенностей ребенка, социального развития, семейной ситуации. Он начинается быстрее у подростков с ранним половым созреванием, лично зрелых, без гиперопеки в семье.

К концу пятого класса у большинства учащихся появляются первые признаки кризиса — стремление к нарушению социальных норм, повышенная эмоциональная чувствительность.

Повышенная эмоциональная чувствительность проявляется чаще всего в трудных ситуациях. Ученикам тяжело приступить к самоподготовке, соблюдать школьные правила в конце дня. У ребят повышается уровень эмоционального реагирования на трудности.

Эмоциональная чувствительность проявляется также в налаживании контактов с учителями. Школьники ищут общения вне урока — им это важно, хочется заинтересовать учителя собой, получить поддержку.

Но особенно заметна эмоциональная чувствительность в отношениях со сверстниками. Возрастает конкуренция как между мальчиками и девочками, так и между классами. Возникает соперничество среди девочек и среди мальчиков. Начинается борьба за влияние в классе. Подросткам хочется, чтобы

окружающие прислушивались к ним, поступали по их желанию. Можно сказать, что подросткам для адекватного самовыражения требуется помощь со стороны взрослых, но сами они за ней не обращаются. Поэтому педагогам стоит проявлять инициативу.

Следующая линия развития пятиклассников — начало формирования новой социальной роли ученика старшей школы. Роль эта требует от ребят освоения незнакомых правил, которые касаются как внеучебного, так и учебного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Пятиклассники учатся общаться с большим количеством разных преподавателей, запоминать и выполнять их требования. Сам факт, что взрослых много и все от них чего-то требуют, является для школьников новым. Дети привыкают к различному темпу ведения уроков, тональности, дисциплинарным методам педагогов.

Кроме того, они начинают осваивать программу старшей школы, которая включает большое количество устных заданий, предлагаемых иногда в новой для учащихся форме, знакомятся с многочисленными понятиями, научными текстами.

Обучение в старших классах требует более высокого уровня самостоятельности, чем в начальной школе. Постепенно его начинают осваивать и пятиклассники, но поначалу это дается им с трудом, требуется помощь.

Роль ученика старшей школы предоставляет детям и новые возможности: большее пространство, свободное передвижение по нему, посещение кружков и спортивных секций. Дети иногда боятся упустить что-то важное, бегают по школе, стремятся успеть и здесь и там, что взрослыми порой оценивается как поверхностность, несерьезность.

Учебная мотивация школьников в это время, как правило, высокая. Но чаще всего не внутренняя, так как большинство учится, чтобы заслужить поощрения и избежать наказания родителей. К середине пятого класса некоторые начинают задумываться: зачем же они действительно учатся? Для себя они решают, что делают это для своего успешного будущего. Но связь между будущим и настоящей жизнью у них пока еще не построена.

### **Принцип формирования групп**

Группы формируются из учащихся 5 класса, 10-15 человек в группе (при проведении практических занятий с компьютером должны соблюдаться требования СанПин 2.4.2.2821-10. Для каждого учащегося должен быть выделен индивидуальный компьютер).

### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы: 1 учебный год.

### **Форма и режим занятий**



Форма занятий: групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

#### **Личностные результаты:**

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
8. развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

#### **Образовательные результаты:**

После завершения курса обучающийся будет знать:

- назначение и основы применения компьютерной графики;

- специальную терминологию;
- принцип работы графического редактора;
- простейшие методы создания и редактирования графических изображений с помощью программы;
- понятие композиции, дизайна в графике;
- назначение и возможности программы создания презентаций;
- способы создания презентаций с помощью шаблонов;
- что можно делать с текстом;
- что можно делать с графическим изображением;
- способы управления анимацией;
- назначение и основы применения текстовых редакторов;
- принцип работы текстового редактора;
- простейшие методы создания и редактирования текстового документа.

Обучающийся будет уметь:

- запускать графический редактор, создавать и редактировать изображения;
- сохранять и загружать изображения;
- выполнять операции над фрагментами;
- выполнять надписи на изображении;
- решать типовые задачи обработки графической информации;
- самостоятельно создать и редактировать графические открытки;
- создавать и редактировать презентации, используя программу MS PowerPoint.
- запускать текстовый редактор, создавать и редактировать текстовые документы;
- сохранять и загружать текстовые документы;
- выполнять простейшее форматирование документа.

### **Способы определения результативности**

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения обучающимися заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Виды контроля:

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Форма подведения итогов: после изучения каждого раздела программы выполняются творческие задания по заданной или свободной теме. В конце изучения обучающиеся выполняют творческий проект, представление которого происходит на итоговых занятиях.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Техника безопасности в компьютерном классе. Устройство компьютера и основные навыки работы в компьютере.	1	1	2
2	Знакомство с графическим редактором Paint.	1	11	12
3	Знакомство с текстовым редактором (текстовым процессором) Microsoft Office Word.	1	11	12
4	Знакомство с программой подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint	1	11	12
			Итого:	38 часов

### Содержание программы

Содержание программы направлено на:

- создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию;
- социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;
- формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение опыта творческой деятельности.

**Тема 1. Введение. Техника безопасности в компьютерном классе. Устройство компьютера и основные навыки работы в компьютере.** Как вводить информацию в компьютер? Основные группы клавиш. Управление компьютером с помощью мыши. Создание папок и файлов. Сохранение файлов.

**Тема 2. Знакомство с графическим редактором Paint.** Знакомство с графическим редактором Paint. Строение окна графического редактора Paint. Работа с графическими примитивами: линия, овал, прямоугольник. Обучение работе в редакторе Paint инструментом «заливка». Отработка навыков работы с инструментами линия, овал, прямоугольник, «заливка». Обучение работе в редакторе инструментами карандаш, «ластик». Обучение работе в редакторе инструментом «кривая». Знакомство с инструментом «распылитель». Вставка надписи в рисунок. Знакомство с командой поворот. Выбор изображения, извлечение его, изменение размеров, перемещение. Отработка навыков работы в графическом редакторе Paint.

**Тема 3. Знакомство с текстовым редактором (текстовым процессором) Microsoft Office.** Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Знакомство с текстовым процессором Microsoft Office Word. Знакомство со строкой меню. Знакомство со строкой инструментов и панелью форматирования. Печать текста в текстовом процессоре Microsoft Office Word. Форматирование текста по заданию. Работа с иллюстрациями в текстовом процессоре Microsoft Office Word. Создание документов в текстовом процессоре Microsoft Office Word.

**Тема 4. Знакомство с программой подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint (10 часов).** Возможности и область использования приложения PowerPoint. Объекты презентации. Группы инструментов среды Microsoft Office PowerPoint. Назначение панели инструментов. Запуск и настройка приложения Microsoft Office PowerPoint. Выделение этапов создания презентаций. Создание фона и текста. Вставка рисунка в презентацию. Работа с рисунком. Создание анимации текста и рисунка. Запуск и отладка презентации.

## Методическое обеспечение

**Используемые формы организации обучения:**

- **по дидактической цели:** вводное занятие, практическое занятие, комбинированные формы занятий;
- **по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:** лекция, практикум.

#### **Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение);
- наглядные (показ педагогом приёмов исполнения; показ по образцу и т.д.);
- практические (практикум).

#### **Материально-техническое обеспечение**

##### Материально-техническая база для проведения занятий:

- помещение, в котором проводятся занятия - компьютерный класс;
- оборудование учебного помещения, кабинета (интерактивная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, компьютеры);
- оборудование, необходимое для проведения занятий (компьютеры с подключением к сети интернет)

Условия реализации программы: наличие компьютеров с установленной операционной системой Windows с установленным пакетом стандартных программ (в частности, графический редактор Paint), установленным пакетом программ Microsoft Office, наличие подключения к сети интернет.

#### **Литература**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральные государственные стандарты общего образования по информатике.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «4» июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Босова Л.Л. Преподавание информатики в 5–7 классах / Л.Л. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. — 342 с.
5. Босова Л.Л. Графический редактор Paint как инструмент развития логического мышления // М.: ИКТ в образовании (приложение к Учительской газете). 2009. № 12
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Ресурсы сети интернет: сайт <http://mosmetod.ru/>.

## Приложение №1

### Поурочное планирование занятий кружка «Компьютерная грамота».

№ п/п	Тема	Тип занятия	Количество часов
<b>Тема 1. Введение. Техника безопасности в компьютерном классе. Устройство компьютера и основные навыки работы в компьютере (2 часа).</b>			
1	Вводное занятие. Техника безопасности в компьютерном классе.  Устройство компьютера. Что умеет компьютер?	лекция	1
2	Как вводить информацию в компьютер?  Основные группы клавиш. Управление компьютером с помощью мыши.  Создание папок и файлов. Сохранение файлов.	практикум	1
<b>Тема 2. Знакомство с графическим редактором Paint (10 часов).</b>			
3	Знакомство с графическим редактором Paint. Строение окна графического редактора Paint.	лекция	1
4	Работа с графическими примитивами: линия, овал, прямоугольник. Обучение работе в редакторе Paint инструментом «заливка».	практикум	1
5	Отработка навыков работы с инструментами линия, овал, прямоугольник,	практикум	1

	«заливка».		
6	Обучение работе в редакторе инструментами карандаш, «ластик».	практикум	1
7	Обучение работе в редакторе инструментом «кривая».	практикум	1
8	Знакомство с инструментом «распылитель».	практикум	1
9	Вставка надписи в рисунок.	практикум	1
10	Знакомство с командой поворот. Выбор изображения, извлечение его, изменение размеров, перемещение.	практикум	1
11-12	Отработка навыков работы в графическом редакторе Paint.	практикум	1
13-14	Итоговая творческая работа.	практикум	1
<b>Тема 3. Знакомство с текстовым редактором (текстовым процессором) Microsoft Office Word (12 часов).</b>			
15	Компьютер – основной инструмент подготовки текстов.	лекция	1
16	Знакомство с текстовым процессором Microsoft Office Word.	практикум	1
17	Знакомство со строкой меню.	практикум	1
18	Знакомство со строкой инструментов и панелью форматирования.	практикум	1
19	Печать текста в текстовом процессоре Microsoft Office Word.	практикум	1
20	Форматирование текста по заданию.	практикум	1
21-22	Работа с иллюстрациями в в текстовом процессоре Microsoft Office Word.	практикум	2
23-24	Создание документов в текстовом процессоре Microsoft Office Word.	практикум	2
25-26	Итоговая творческая работа.	практикум	2
<b>Тема 4. Знакомство с программой подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint (12 часов).</b>			
27	Возможности и область использования приложения PowerPoint. Объекты презентации.	лекция	1
28	Группы инструментов среды Microsoft Office PowerPoint. Назначение панели инструментов. Запуск и настройка приложения Microsoft Office PowerPoint.	практикум	1

29	Выделение этапов создания презентаций.	практикум	1
30	Создание фона и текста.	практикум	1
31	Вставка рисунка в презентацию. Работа с рисунком.	практикум	1
32	Создание анимации текста и рисунка.	практикум	1
33	Запуск и отладка презентации.	практикум	1
34-38	Итоговая творческая работа.	практикум	5