

## **Самообследование общеобразовательного учреждения по направлениям деятельности**

### **1. Общая характеристика образовательного учреждения**

#### **1.1. Тип, статус учреждения**

Тип, статус – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Полное наименование (по Уставу) – государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 1232 «На Кутузовском»  
Сокращенное название – ГБОУ Школа № 1232  
Почтовый и юридический адрес: 121165, город Москва, Кутузовский проспект, д.28  
Телефон: 8(499)249-21-25  
Факс: 8(499)249-33-85  
E-mail: [1232@edu.mos.ru](mailto:1232@edu.mos.ru)

#### **1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности:  
№ 037418 от 22.04.2016г. выдана Департаментом образования города Москвы
- Свидетельство о государственной аккредитации: № 004334 от 14.06.2016г.
- Устав ГБОУ Школа № 1232, утвержденный Распоряжением ДОГМ от 25.11.2015г. № 520р

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1232 « На Кутузовском» в сентябре 2013 года была реорганизована в форме присоединения к нему школы № 1230 и детского сада № 786.

В состав образовательного комплекса входят школьное отделение № 1 (Кутузовский пр., д.6), школьное отделение № 2 (Кутузовский пр., д.28), дошкольное отделение № 1 (Кутузовский проспект, д.4/2) и дошкольное отделение № 2 (Кутузовский пр., д.30/32)

Реорганизация ГБОУ Школа № 1232 в форме присоединения дала возможность реализовывать образовательный процесс, основываясь на принципе оптимальности, в принятии экономических решений, в вопросах формирования кадрового потенциала, в создании единой материально-технической базы, в интеграции базового и дополнительного образования.

**Образовательная программа** школы строится на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей, а также запросов социума.

Цель образовательной программы: реализация углубленного изучения иностранного языка как средства формирования коммуникативной и социальной компетентности выпускника.

#### **Условия реализации образовательной программы:**

организация образовательного процесса	организация внеурочной деятельности
углубленное изучение английского языка со 2-го класса;	внеурочная деятельность по иностранным языкам, направленная на погружение в культуру стран изучаемых языков

изучение немецкого и французского языков на базовом уровне с 5-го класса	работа объединений дополнительного образования культурологической и лингвистической направленности
углубленное изучение английского и русского языков в рамках филологического профиля в 10-11-х классах	воспитывающая деятельность, базирующаяся на многолетних традициях школы
углубленное изучение математики, экономики, географии, обществознания в рамках социально-экономического профиля	работа объединений дополнительного образования, направленных на углубленное изучение отдельных предметных областей

В 2016 – 2017 учебном году школа работала в одну смену; 1 – 11 классы – по пятидневной неделе.

## 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

### 2.1. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

**Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (редакция № 5)**  
(утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 25.11.2015г. № 520р); соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

### 2.2. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

- Уставом школы;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Правилами поведения для обучающихся;
- должностными инструкциями;
- положениями;
- приказами и распоряжениями директора школы;
- расписаниями и графиками.

Локальные акты не противоречат законодательству РФ и Уставу школы.

### 2.3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей): действующая лицензия: серия 77Л01, № 0002609, регистрационный номер 035177 от 26 мая 2014 года (срок действия - бессрочно), Приложение серии 77П01 № 0006526.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 037418 от 22.04.2016г. выдана Департаментом образования города Москвы
- Свидетельство о государственной аккредитации: № 004334 от 14.06.2016г.

## 3. Право владения, использования материально-технической базы

3.1. Здание школы (Кутузовский проспект, д. 6) – 4064,6 кв. м находится в оперативном управлении, контракт на право оперативного управления нежилым фондом (нежилым помещением, зданием, сооружением), находящимся в собственности Москвы.

Здание школы (Кутузовский проспект, д. 28) – 5651 кв. м находится в оперативном управлении, контракт на право оперативного управления нежилым фондом (нежилым помещением, зданием, сооружением), находящимся в собственности Москвы.

3.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

**Юридический адрес:** 121165, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 28;  
**Фактический адрес:** 121165, г. Москва, Кутузовский проспект, д. 28;  
121248, Кутузовский проспект, д 6; 121165, г. Москва, Кутузовский проспект, д.30;  
121248, Кутузовский проспект, д.4/2

3.3. *Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.*

В школе 70 учебных кабинетов, компьютерные классы – 4, спортзал – 2, актовый зал - 2, библиотека – 2, учительская – 2, кабинет директора – 1, медицинский кабинет – 3, канцелярия – 2, буфет – 1, столовая - 1, электрощитовая - 2, туалетные комнаты – 19, ЛЕГОтека – 1.

3.4. *Наличие технических средств обучения:*

<b>ВИД</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО</b>
магнитофоны	23
медiateка	1
видеомагнитофоны	12
видеодвойка	9
телевизоры	23
компьютерная техника	120
музыкальный центр	12
мультимедийный проектор	13
интерактивная доска	32

3.5. *Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается.*

Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении 9,25 кв. м

3.6. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

3.7. За последние 5 лет школа была оснащена вышеперечисленной компьютерной техникой (включая мобильный компьютерный класс и мобильную видеостудию) и мультимедийным оборудованием. Установлена система видеонаблюдения и информационная система «Проход и питание».

#### **4. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

4.1. *Перечень структурных подразделений образовательного учреждения*

4.2. *Какими органами управления (персональными, коллегиальными) представлена управленческая система образовательного учреждения.*

**Управленческая система школы представлена как персональными, так и коллегиальными органами управления:** уровень администрации – уровень директора и его заместителей; уровень учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей, уровень учащихся; уровень родителей – Управляющий совет, родительские комитеты и их председатели.

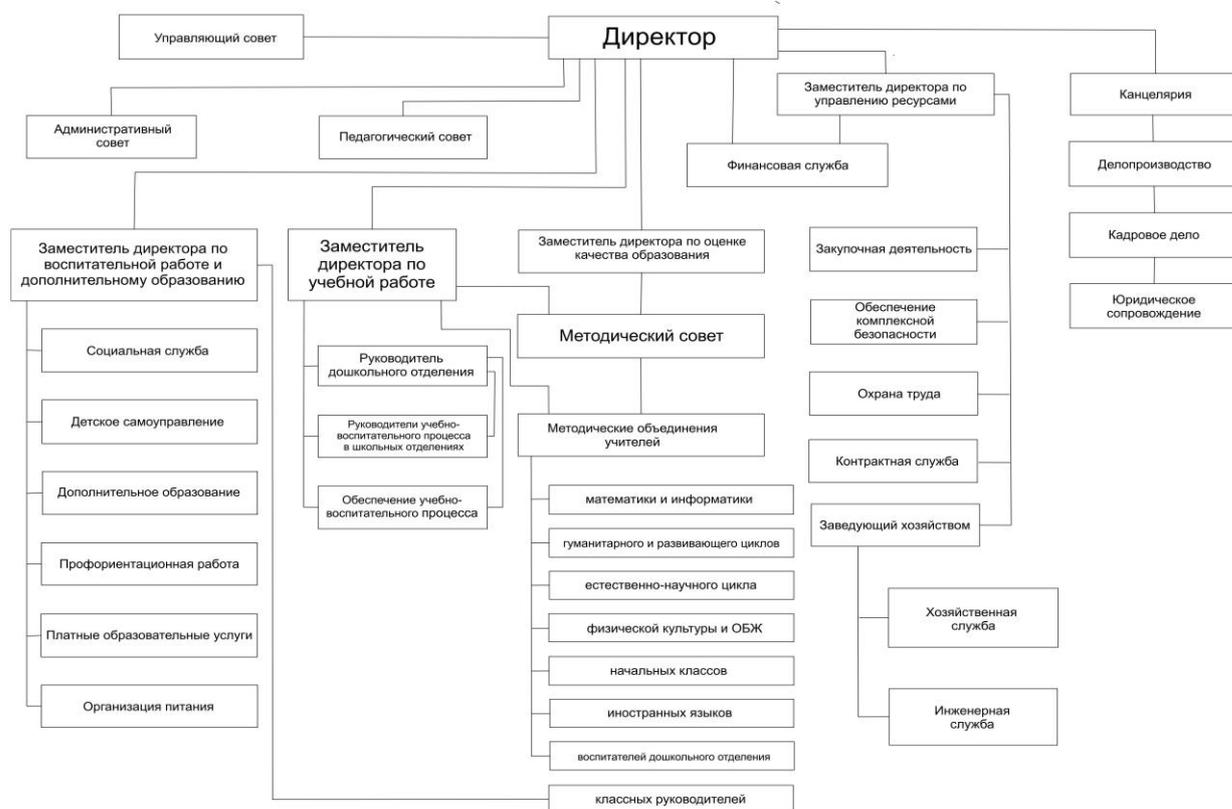
**Административные органы управления:** директор школы; заместители директора по управлению ресурсами, по учебной работе, по оценке качества образования, по воспитанию и дополнительному образованию.

**Коллективные органы управления:** педагогический совет; методический совет, методические объединения, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности; Управляющий совет; родительские комитеты, орган ученического самоуправления «Школьная Дума».

#### 4.3. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе представлено в структуре управления. В данной структуре показано распределение по объектам управления, участвующим в образовательном процессе.

#### Структура управления



#### 4.4. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- заседания Управляющего совета;
- педагогические советы;
- малые педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- заседания совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- административные совещания;
- собрания трудового коллектива;
- заседания комиссий по различным вопросам (организация питания, профилактике детского травматизма, охране труда и т.д.)

#### 4.5. Применение вычислительной техники в управлении подразделениями.

В школе установлено 7 АРМ администратора и 2 АРМ библиотекаря. Есть локальная информационная сеть. Обработка, накопление и обобщение информации, необходимой для управления подразделениями, происходит посредством АРМ администраторов. Накопление основной информации производится с помощью программного обеспечения «Школьный офис», установленного на рабочем месте директора и секретаря, АИС «Зачисление в ОУ» Департамента образования города Москвы, система электронного документооборота, электронный журнал МРКО.

## 5. Контингент образовательного учреждения.

### 5.1. Общая численность обучающихся

Общая численность обучающихся за 2016 - 2017 в среднем составляла – 1011 чел., средняя наполняемость классов по школе 24 человека.

### 5.2. Наличие и комплектование классов по типам.

В таблице, приведенной ниже, представлено комплектование классов по типам (общеобразовательные, классы с углубленным изучением английского языка и профильные), их количество и наполняемость.

Ступень обучения	Тип класса/группы	Количество классов	Количество обучающихся
	Дошкольный	3	88
1	Общеобразовательный	3	80
	Общеобразовательный с углубленным изучением отдельных предметов	10	259
2	Общеобразовательный с углубленным изучением отдельных предметов	18	409
3	Профильный	8	162

### 5.3. Состав учащихся по социальному статусу их семей

Категории учащихся	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего уч-ся в 2016-2017 уч. году	355	33,6	443	42	152	14,4	1058	100
Дети из неполных семей	40	3,8	60	5,7	30	2,8	155	14,7
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети-сироты, живущие в детских домах	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети матерей-одиночек	16	1,5	23	1,3	1	0,1	40	3,5
Дети из многодетных семей	87	8,4	95	9,2	14	1,1	196	19
Дети, состоящие на учете в ОДН	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети, относящиеся к группе риска	4	0,3	17	1,6	1	0,1	22	2,5

5.4. Состав воспитанников дошкольных отделений по социальному статусу их семей

Категории воспитанников	Итого	
	Кол-во	%
Всего воспитанников в 2016-2017 уч. году	88	100
Дети из неполных семей	25	2,3
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	-	-
Дети-сироты, живущие в детских домах	-	-
Дети матерей-одиночек	-	-
Дети из многодетных семей	23	2,2
Дети, состоящие на учете в ОДН	-	-
Дети, относящиеся к группе риска	-	-

**6. Результативность образовательной деятельности**

6.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования).

В 2016-2017 учебном году все обучающиеся были аттестованы. Сводные результаты итоговой аттестации учащихся представлены в таблицах приведенных ниже.

**Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся**

<b>I ступень</b>			
	Кол-во учащихся	Уровень обученности, %	Качество обученности, %
2015-2016 учебный год	269	100	67,8
2016-2017 учебный год	259	100	71,2
<b>II ступень</b>			
2015-2016 учебный год	443	100	49,8
2016-2017 учебный год	409	100	53,4
<b>III ступень</b>			
2015-2016 учебный год	152	100	53,4
2016-2017 учебный год	162	100	55,2

Уровень освоения обучающимися образовательных стандартов можно проиллюстрировать, отслеживая динамику показателей итоговой аттестации учащихся выпускных классов.

6.1.2. Результаты учебной деятельности

К важнейшим результатам деятельности школы в данном направлении можно отнести следующее:

1. Ежегодно выпускники школы награждаются медалями, получают аттестаты с отличием, награждаются похвальными листами и грамотами за успехи в учении.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Награждены федеральной «золотой» медалью	15 чел.	9 чел.	10 чел.	12 чел.
Награждены московской «золотой» медалью	-	6 чел.	7 чел.	10 чел.
Награждены Похвальными грамотами «За отличную учебу»	124 чел.	115 чел.	123 чел.	118 чел.

2. Окончили учебный год на «4» и «5» - 56% обучающихся;

3. Победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный тур) стали 54 человека по следующим предметам:

- английский язык – 21 чел.
- обществознание – 6 чел.
- искусство (МХК) – 5 чел.
- литература – 9 чел.
- математика – 1 чел.
- география – 5 чел.
- история – 2 чел.
- русский язык – 3 чел.
- физическая культура – 1 чел.
- экология – 1

1. Победителями муниципального этапа московской олимпиады школьников по ИЗО - 2 человека.

1. Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали:

- Добрынин Федор – английский язык
- Либсис Дмитрий – английский язык
- Мурзаханов Дэниэль – обществознание

2. Результаты участия обучающихся в метапредметных олимпиадах:

1. «Музеи. Парки. Усадьбы» - 6 победителей, 1 призер
2. «Не прервется связь поколений» - 2 призера

### Динамика показателей итоговой аттестации учащихся 9-х классов

#### 9-е классы

В 2016 – 2017 учебном году в 9-х классах обучалось 95 человек. Все были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Предмет	Сдали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую оценку	Повысили оценку	Понизили оценку	КЗУ%

Русский язык	95	27	54	13	0	85	15	1	85
Математика	95	24	38	33	0	74	1	26	65
Английский язык	79	53	21	5	0	52	20	1	94
Информатика и ИКТ	4	0	3	1	0	3	0	1	75
Химия	10	4	5	1	0	1	0	0	90
Биология	12	0	5	7	0	11	0	1	42

Получили аттестаты «особого образца» об основном общем образовании 10 выпускников 9 класса.

12 баллов по сумме тех предметов набрали 72 человека.

### Динамика показателей итоговой аттестации обучающихся 11 классов

В 2016 – 2017 учебном году к итоговой аттестации в форме ЕГЭ допущено 90 выпускников 11 класса.

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
100 баллов (кол-во уч-ся) по русскому языку	1	0	0	0
100 баллов (кол-во уч-ся) по математике	0	0	0	0
100 баллов (кол-во уч-ся) по предметам по выбору (указать предмет)	0	0	0	0
Количество учащихся, набравших от 80 до 98 баллов по русскому языку	14	27	22	28
Количество учащихся, набравших от 80 до 98 баллов по математике	3	2	1	1
Ниже min (кол-во уч-ся) по русскому языку	0	0	0	1
Ниже min (кол-во уч-ся) по математике	3	2	1	1
Количество учащихся, набравших по сумме 3-х предметов 220 баллов	22	24	24	24
Количество учащихся, набравших по сумме 3-х предметов 190 баллов	19	9	11	27
Количество учащихся, набравших по сумме 3-х предметов 160 баллов			12	17
<b>Количество выпускников 11 класса</b>	74	79	70	90
Не допущены к итоговой аттестации	0	0	0	0
Получили аттестат	69	79	69	88

10 выпускников получили медаль «За успехи в учении». Это те ребята, которые имеют итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана и набрали при сдаче ЕГЭ в сумме не менее 220 баллов по трем общеобразовательным предметам.

*6.1.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.*

Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях и смотрах представленная в таблице ниже, достаточно разнообразна, но педагогический коллектив школы понимает, что в данном направлении необходимо еще много работать.

Название конкурса	2016-2017 гг.	
	межрайон	город
Фестиваль художественного творчества среди учащихся ОУ и молодежных объединений района Дорогомилово «Отстояли Москву – защитили Россию»	10 человек	
Общегородской фестиваль «Наши общие возможности – наши общие результаты»		30 чел.
Городской конкурс мультимедиа «Мы – Москвичи»		10 чел., дипломы первой степени
Городская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»		23 чел., 2 призера
Конкурс «Моя семья в летописи Великой Отечественной войны»		4 чел.
Городской конкурс «Эстафета искусств»		10 человек - лауреаты, 1 человек - дипломант
Городская метапредметная олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»		22 человека 6 победителей, 1 призер
Конкурс социальных проектов «Нет наркотикам»	2 чел. победители	
Региональный Фестиваль танцевальных коллективов		Ансамбль «Эдельвейс», победитель
Городской благотворительный фестиваль «ЦентрДоброТы»		2-11 классы Участие Грамоты, благодарственные письма

Акция-фестиваль «Я-Наследник Победы»	12 чел. грамота	
VI Международная конференция Де Голлевские чтения		3 человека – дипломы участника
Городской конкурс «Духовные скрепы Отечества»		2 чел. – дипломы 1 степени
Городской конкурс «Интеллектуальный биатлон»		79 баллов
Живая классика	2 место	
Городской конкурс «Самый талантливый читатель»	2, 3 места	2 место
Открытый московский детско-юношеский фестиваль «Моя Москва»		Диплом 1 степени
Конференция «Гагаринские чтения»		Диплом 3 степени
Городской конкурс Мультимедиа «Мы Москвичи»		7 чел. – дипломы 1 степени
Ярмарка идей МФЮА (весна)		2 чел. – дипломы 1 степени; 7 чел. – дипломы 3 степени
Городской конкурс научно-технического и декоративно-прикладного творчества «75 лет битве за Москву» (фестиваль «Образование. Наука. Производство»)		победители
Городской конкурс проектных и исследовательских работ	4 чел. - победители	

Название объединения ДО	Название конкурса	Результат
Гандбол	Окружные соревнования школьной спортивной лиги по гандболу среди девушек ЗАО	2 место
Баскетбол	Межрайонные соревнования по баскетболу	2 место
Настольный теннис	Межрайонные соревнования по настольному теннису	2 место
Шашки	Межрайонные соревнования по шашкам	2 место
Театральная студия «Игра»	Городской конкурс литературно-музыкальных композиций «Звуки музыки»	Диплом
Хореографический ансамбль «Эдельвейс»	Всероссийский конкурс-фестиваль творческих коллективов «Сердце России»	1 место
Творческая мастерская (МХК)	4-й Международный литературно-музыкальный фестиваль Дружбы народов «Белые журавли России» Московский конкурс «Мы москвичи»	1 место
Студия народного танца	Фестиваль художественного творчества среди учащихся ОУ и молодежных объединений района Дорогомилово «Отстояли Москву – защитили Россию»	Диплом

*6.2.1. Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.*

Следует отметить, что успешность профилактической работы педагогического коллектива зависит не только и не столько от усилий педагогов, но и от тех социальных условий, в которых живет ребенок, и от взаимоотношений в семье.

#### **Динамика сохранности контингента (2014-2016)**

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начало учебного года	1033	1124	1095	1024
Конец учебного года	1022	1131	1076	998

Анализируя эти данные, следует отметить, что за последние 3 года наблюдается уменьшение общего количества обучающихся. Администрация школы и педагогический коллектив, основываясь на мнении обучающихся и родителей, видит следующие причины возникновения этой ситуации:

- уменьшение количества детей, поступающих в 1-е классы школы (определяется демографической ситуацией в городе в целом);
- отток обучающихся после окончания 9-х классов.

Существование 2-й причины, обусловлено специализацией школы. К окончанию II ступени у обучающихся языковая компетентность сформирована на достаточно высоком уровне. Часть выпускников продолжают обучение в образовательных учреждениях Великобритании, США и Канады. Другая часть не собирается связывать свою будущую профессию с филологией, поэтому переходит в образовательные учреждения другого профиля.

#### **Международная деятельность**

С 1989 года школа № 1232 участвует в обмене со школой ВВ&N г. Бостона, штат Массачусетс, США. Ежегодно группа школьников приезжает в Москву. Дети живут в

семьях учащихся нашей школы. Для них организуются занятия на русском языке, они знакомятся с историей, обычаями и традициями России, посещают театры, музеи, выставки. С ответным визитом наши учащиеся выезжают в США, где совершенствуют свой английский язык и участвуют в культурной программе.

## 7. Содержание образовательной деятельности

### 6.1 Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Образовательная программа ГБОУ Школа № 1232 была принята на педагогическом совете в августе 2016 года.

#### Цель программы

Совершенствование условий для реализации углубленного изучения английского языка как средства формирования коммуникативной и социальной компетентности выпускника.

#### Принципы образовательной программы:

- ✓ гуманизация, демократизация, дифференциация и индивидуализация образовательной деятельности;
- ✓ развивающий принцип как основа учебно-воспитательного процесса;
- ✓ непрерывность, системность и управляемость образования.

Достижение цели, поставленной образовательной программой, можно добиться с помощью решения следующих задач, которые ставит перед собой педагогический коллектив:

Задачи	Пути реализации
Обеспечение вариативной многопрофильной подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение социально-экономического профиля, предусматривающего углубленное изучение географии, экономики, информационных технологий;</li> <li>• продолжение реализации филологического профиля, предусматривающего углубленное изучение английского языка.</li> </ul>
Обеспечение развития и совершенствования условий (кадровых, научно-методических, организационных, материально-технических), необходимых для реализации профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение новых кадров, позволяющих обеспечить углубленное изучение географии, экономики, информационных технологий;</li> <li>• повышение квалификации сотрудников;</li> <li>• организация научно-методической работы, направленной на повышение уровня преподавания;</li> <li>• совершенствование материально-технической базы, обеспечивающей образовательный процесс в рамках нового профиля;</li> <li>• организация взаимодействия с другими учебными, научно-исследовательскими учреждениями.</li> </ul>
Создание комфортной психолого-педагогической среды на основе личностно-ориентированного подхода к обучающемуся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование работы психологической службы, направленная на оказание помощи учащимся при выборе профиля, психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения</li> </ul>

Продолжение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых форм и методов обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация научно-методической работы, направленной на изучение новых тенденций в образовании;</li> <li>• создание условий для самообразования педагогических сотрудников;</li> <li>• организация курсов и семинаров в образовательном учреждении;</li> <li>• дальнейшая информатизация образовательного процесса.</li> </ul>
Обеспечение целостности основного и дополнительного образования, способствующей повышению уровня образованности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы элективных курсов, расширяющих профильные предметы;</li> <li>• создание системы элективных курсов, компенсирующих изучение непрофильных предметов.</li> </ul>
Формирование личности выпускника, имеющего активную жизненную позицию, обладающего высоким уровнем духовно-нравственной воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитывающей деятельности, базирующейся на многолетних традициях школы;</li> <li>• дальнейшее внедрение Программы духовно-нравственного воспитания учащихся, программы «Одаренные дети»;</li> <li>• расширения спектра направленности объединений дополнительного образования</li> </ul>

Повышению мотивации образовательной деятельности школьников способствуют следующие факторы:

- уровень преподавания учителей, который рождает и развивает интерес к предмету;
- взаимоотношения между учащимися и педагогами, основой которых являются сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха;
- система взаимодействия между педагогами и родителями;
- индивидуальные занятия с учащимися, нуждающимися в помощи педагогов;
- индивидуальные и групповые занятия с мотивированными учащимися, участие и призовые места в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах.

Прогнозируемый педагогический результат:

- базовое образование на уровне государственного стандарта;
- необходимый уровень предпрофессионального образования;
- высокий уровень социальной активности и духовно-нравственной воспитанности обучающихся;
- необходимый уровень социализации;
- удовлетворение образовательных запросов социума.

На данном этапе образовательное учреждение реализует подготовку повышенного уровня только по английскому языку. Основной целью лингвистического образования является формирование языковой компетентности обучающихся.

Программы изучения иностранных языков предусматривают изучение первого иностранного языка (английского) с учебным планом:

- 2 – 3 классы – 3 часа в неделю;
- 4 классы – 4 часа в неделю;
- 5 – 11 классы – 5 часов в неделю.

Во всех компонентах учебно – методического обеспечения содержится дополнительный материал, который обеспечивает возможность выбора языкового

материала и речевых средств в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности обучающихся. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации, позволяя более способным ученикам усваивать материал, выходящий за рамки курса.

Обучение построено на следующих принципах: коммуникативная направленность, дифференциация, интеграция, учет родного языка, сознательность, активность и наглядность.

Совершенствование навыков самостоятельной работы по всем аспектам языка, развитие коммуникативных навыков во всех видах речевой деятельности, использование изученного материала в жизненно – реальных условиях позволяют УМК «Round Up», «Grammar Way», «My Grammar Lab», «Eyewitness», «Contemporary Britain».

Для развития познавательных способностей уч-ся с повышенной мотивацией к изучению английского языка ведется элективный курс «Business English» (10-11 кл. - 1 час в неделю). В 10 – 11 классах систематически ведется работа с материалом газет «The Moscou Times», «The Moscou Tribuns». На всех уровнях привлекаются материалы зарубежных изданий: «Round Up», «Grammar Way», «My Grammar Lab», «Eyewitness», «Contemporary Britain».

Формирование языковой компетентности также осуществляется и во внеурочное время. В школе традиционно проходят ежегодные предметные недели иностранных языков (театральные недели на английском языке, музыкальные фестивали и конкурсы, творческие вечера, посвященные творчеству У. Шекспира и Р. Бёрнса).

## *7.2. Принципы составления учебного плана.*

Учебный план ГБОУ Школа № 1232 является неотъемлемой частью основной образовательной программы различных ступеней общего образования (организационный раздел) и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.1. Учебный план ГБОУ Школа № 1232 разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 28 (часть 3), 63, 66, 59);

, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 22 декабря 2009 г., и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427); «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

Учебный план школы позволяет выполнять полностью требования образовательных стандартов как по общеобразовательным предметам, так и программу углубленного изучения английского языка, что соответствует запросам, интересам учащихся, их родителей, возможностям педагогического коллектива.

Предельно допустимые нагрузки учащихся соблюдаются, в связи с этим предмет ОБЖ изучается интегрированно с предметами естественнонаучного цикла (в начальной школе в образовательной области «Окружающий мир»). Такой подход к формированию

учебного плана позволил установить еженедельную аудиторную нагрузку для учащихся всех параллелей, не превышающую предельно допустимой

В пояснительной записке к учебному плану установлен допустимый объем домашних заданий для учащихся всех возрастных групп. Соответствие домашних заданий нормам отслеживается.

Часы школьного компонента по всем параллелям и ступеням использованы полностью. Нарушений использования школьного компонента (перенос часов из одной параллели в другую) не допускается.

*7.3. Используемые учебные программы, соответствие их обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998 года № 1236 и от 30.06.1999 года № 56.*

*Соответствие учебных программ статусу образовательного учреждения и типам классов.*

*Использование авторских, экспериментальных, скорректированных и интегрированных учебных программ, утверждение их в установленном порядке.*

*Наличие в образовательном учреждении учебных программ для использования в системе дополнительного образования.*

Учебные программы, которые используют педагоги, соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. В использовании учебников, учебных пособий в основном соблюдается преемственность; учебные программы и учебники соответствуют статусу образовательного учреждения и типам классов.

Авторские и экспериментальные программы в образовательном учреждении не используются.

*7.4. Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.*

*Сбалансированность расписания с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.*

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня администрация школы руководствуется следующими принципами:

- учет уровня утомляемости учащихся разного возраста в течение учебного дня, учебной недели,
- необходимость чередования уроков разного содержания и разных типов,
- разумное чередование уроков по одному предмету в течение недели,
- чередование предметов в соответствии со шкалой трудности.

Расписание в целом соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10). Есть 7-е уроки – физкультура в 10-11 классах, причина – загруженность спортивного зала.

Расписание занятий во второй половине дня (индивидуальных и групповых занятий, кружков и секций) соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, предусмотрено время, необходимое для отдыха и приема пищи, перерывы между занятиями.

*7.5. Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья (согласно Закону города Москвы «О развитии образования в городе Москве» от 20 июня 2001 года).*

Согласно Закону города Москвы «О развитии образования в городе Москве», санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН педагогический коллектив проводит определенную работу по защите обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья. Обращается внимание на разумное построение урока: на необходимость создания ситуации успеха, уважения к воспитанникам, необходимость чередования видов учебной деятельности, педагоги осуществляют это на уроках; обращается внимание на рабочее место ученика, порядок на нем; в пояснительной записке к учебному плану зафиксирован объем домашнего задания в соответствии с требованиями СанПиН; на уроках биологии, экологии, физкультуры и специальных часах общения обсуждается проблема здорового образа жизни. Все классы в течение года имеют уроки физкультуры, проводятся внутришкольные соревнования по баскетболу, спортивные соревнования для младших школьников, военно-спортивная эстафета «Вперед, мальчишки!», школьные Спартакиады на кубок Дениса Несмеянова, кубок памяти В.С. Левчинского, учащиеся принимают участие в большинстве спортивных мероприятиях района и округа.

В соответствии с планами поликлиник № 30 и 57 ЗАО проводятся диспансеризация обучающихся, результаты которой врач и медицинская сестра доводят до сведения классных руководителей, родителей; все необходимые прививки детям делают в школе, о чем заранее сообщается родителям учащихся при помощи соответствующих уведомлений.

Учащиеся начальных классов бесплатно получают завтраки; по заявлению родителей дети из малообеспеченных семей питаются бесплатно; число детей из многодетных семей за последние три года составило в среднем 50 человек, детей из социально-незащищенных семей - около 30 человек.

Одно из требований к классным руководителям, учителям-предметникам – соблюдение санитарно-гигиенического режима: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка в классах – все эти требования выполняются в школе.

Порядок в школе во время перемен, в буфете, на этажах поддерживается дежурными учителями, дежурными классами, дежурными администраторами. Расписание дежурства классов и учителей составляет заместитель директора школы по воспитательной работе.

Один из важных вопросов в работе учителей по сохранению здоровья обучающихся – вопрос об адаптационном периоде в 1-х, 5-х, 10-х классах. По этому вопросу ежегодно проводятся малые педагогические советы, в работе которых участвуют учителя предшествующих классов, психолог; на педагогических советах по 5-ым классам учителя начальных классов дают характеристику каждому своему выпускнику, отмечая особенности характера, семьи, сложности (если есть) в учебе и их причины, приемы работ с учащимися, дающие положительные результаты; администрация школы проводит в конце I четверти анкетирование среди пятиклассников, цель которой – выявить, как чувствуют себя ребята в процессе перехода на новую ступень обучения. Результаты анкетирования доводятся до сведения учителей-предметников, работающих в 5-ом классе, классные руководители обсуждают их на родительских собраниях.

С учащимися 10-х классов и их родителями ведется индивидуальная работа: с учениками, которые по успеваемости и поведению требуют особого педагогического внимания; в ноябре подводятся итоги этой работы на малом педагогическом совете.

Адаптационный период учеников 1-х классов на контроле учителей и психолога, которые, проводя диагностику готовности учащихся к школьному обучению, выявляет группу риска, наблюдение учащихся на уроках, переменных с целью выявления трудностей в обучении и общении, в поведении, проводит коррекционные занятия на развитие познавательных процессов у первоклассников.

Одним из направлений защиты обучающихся, сохранения их физического и психического здоровья является работа школьного психолога с учащимися, педагогами и родителями учащихся. Основные направления работы психологической службы:

- проведение комплексной диагностики начальной школы (особое внимание уделяется 1, 2 и 4 классам), формирование тренинговых групп;
- проведение комплексной диагностики учащихся 5-х классов, помощь в адаптации к обучению в основной школе;
- диагностика в 8-х классах и организация тренингов общения и сотрудничества;
- тренинг для 11-классников «Снятие предэкзаменационного стресса», помощь в подготовке к ЕГЭ;
- индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов.

*7.6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой. Наличие в образовательном учреждении библиотеки.*

В школе имеется библиотека и хранилище для учебников.

Обеспеченность учебной, учебно-методической - 100%; художественной литературой – 100%. В библиотеке имеется небольшой читальный зал, который используется для чтения справочно-библиографической литературы, газет, журналов, работы с цифровыми ресурсами.

Все учащиеся школы полностью обеспечены учебной и учебно-методической литературой согласно существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Обеспеченность – 100%

Школьная библиотека с мая 2005 года имеет автоматизированное рабочее место библиотекаря. АРМ библиотекаря подключен к локальной сети школы и к сети Интернет. Создан электронный каталог. Имеется медиатека. В 2011 году читальный зал дополнительно оснащен персональными компьютерами для работы учащихся.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы 100%. Библиотекой пользуются порядка 800 учащихся и 69 учителей.

**8. Кадровое обеспечение.**

*8.1 Укомплектованность образовательного учреждения преподавателями согласно штатному расписанию, указать имеющиеся вакансии.*

Образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию и индивидуальному учебному плану.

Категория работников	Общая численность	Имеют высшее образование	Имеют квалификационную категорию	
			высшую	первую
Учителя 1-4 классов	12	11	9	2
Учителя 5-11 классов	51	51	34	17
		<b>Стаж педагогической работы</b>	<b>Кол-во сотрудников</b>	
		От 2 до 5 лет	3	
		От 5 до 10 лет	16	
		От 10 до 20 лет	20	
		Свыше 20 лет	24	

**Состав педагогических кадров школы, включая администрацию:**

Предмет	Всего челове	Имеют высшую	Имеют первую	Без категори	Имеют высшее
---------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

	к	квалиф. категорию	квалиф. категорию	и	педагогическое образование по данной специальности
Русский язык	6	4	1	1	6
Математика	6	2	4		6
Иностранные языки	16	7	7	2	16
Физика	2	1	1		2
Химия	1	1			1
География	2	1	1		2
Биология	2	2			2
История	4	3	1		4
Информатика и ИКТ	3	1	1	1	3
Физическая культура	5	4	1		5
Экономика	1			1	1
ОБЖ	1		1		1
ИЗО, МХК	2	2			2
Начальные классы	12	9	4		12
Итого	63	37	22	6	63

#### Награды, звания:

<b>Заслуженный учитель</b>	
Морякова Валентина Матвеевна, учитель английского языка	
	КОЛ-ВО
<b>Почётный работник общего образования Российской Федерации</b>	<b>7</b>
<b>Почетный работник города Москвы</b>	<b>1</b>
<b>Отличник просвещения</b>	<b>5</b>
<b>Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации</b>	<b>13</b>
<b>Ученая степень «Кандидат педагогических наук»</b>	<b>2</b>

#### Аттестация педагогических работников в 2016 – 2017 учебном году.

Всего аттестовано 5 человек, из них:

- высшая квалификационная категория – 1 чел.;
- первая квалификационная категория – 4 чел.
- повысили квалификационную категорию – 0 чел.
- прошли профессиональную переподготовку – 7 чел.
- сдали экзамен по предмету ф формате ЕГЭ – 5 чел.

Самообразование – еще один из путей повышения квалификации наших учителей: изучение методической литературы по предмету, работа в сети Интернет, разработка тем по самообразованию, печатные труды учителей.

#### Список публикаций учителей школы за последние 3 года:

1. Портнягин Василий Николаевич, Сухов Сергей Геннадьевич, учитель информатики: ЧЕЛОМЕЙ В. Н. - РОДОНАЧАЛЬНИК ОТЕЧЕСТВЕННЫХ МАЛОГАБАРИТНЫХ МЕЖКОНТИНЕНТАЛЬНЫХ БАЛЛИСТИЧЕСКИХ РАКЕТ

(МБР), Сборник материалов XL Международной научной молодежной конференции Гагаринские чтения, МАТИ-РГТУ, Москва, 2014

2. Портнягин Василий Николаевич, Сухов Сергей Геннадьевич, учитель информатики: СПОСОБЫ КОНКРЕТНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ, Международный образовательный форум «Глобальное образование: взгляд из Италии», 4 – 10 марта 2014 года, ITE–Sanremo–2014, г. Сан-Ремо (Италия) <http://sanremo.ito.edu.ru/2014/section/232/92576/>
3. Портнягин Василий Николаевич, Сухов Сергей Геннадьевич, учитель информатики: INTERSUBJECT CONNECTIONS AS A PART OF MODERN TEACHING STRATEGIES(PAPER), First international Conference on the English Language as a Means of Creating The Common Scientific Environment, February 13 - February 14, 2014 Conference Venue: Moscow State University of Psychology and Education (MSUPE), Moscow, Russia
4. Портнягин Василий Николаевич, учитель информатики: МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ – КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ УСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ, II Международная научно-практическая конференция «Инновации в информационных технологиях и образовании»«ИТО-Москва-2013», г. Москва, 2013  
<http://msk.ito.edu.ru/2013/section/211/92505/>
5. Портнягин Василий Николаевич, Сухов Сергей Геннадьевич, учитель информатики: ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ИИТ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ФГОС В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ, XI Всероссийская конференция «Преподавание информационных технологий в Российской Федерации», г. Воронеж, ВГУ, 2013  
<http://2013.xn----8sbacgtleg3cfdxy.xn--p1ai/section/78/8831/>
6. Портнягин Василий Николаевич, Сухов Сергей Геннадьевич, учитель информатики: ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К АЭРОКОСМИЧЕСКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ НОВЫХ ФГОС, Сборник материалов XXXVIX Международной научной молодежной конференции Гагаринские чтения, МАТИ-РГТУ, Москва, 2013
7. Портнягин В.Н, Барышевская М.В.: Ценностно-смысловая сфера у подростков с интернет-зависимым поведением//Вестник новых медицинских технологий, 2016

## **9. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

### *9.1. Деятельность методических объединений в 2016-2017*

С 2004 года в школе функционирует Методический Совет.

Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы ОУ. Он объединяет председателей методических объединений, педагогов, заинтересованных в творческой, исследовательской деятельности с целью разработки инновационной политики, определения стратегии развития образовательного учреждения. Методический совет координирует, интегрирует и направляет усилия педагогического коллектива на разработку и развитие образования, его обеспечения соответствующими программно-методическими ресурсами. Методический совет школы строит свою работу в соответствии с потребностями и

интересами представителей школьного сообщества, с перспективами развития образовательного учреждения, согласует свою деятельность с педагогическим советом.

МС управляет общими вопросами образовательной и воспитательной деятельности, разрабатывает новые положения, вносит предложения, рекомендации и коррекцию в перспективное планирование.

Структурные подразделения (методические объединения) МС обеспечивающие реализацию различных направлений работы:

Методическое объединение (предметные области)
Естественных наук
Социальных и гуманитарных наук
Математических и ИКТ наук
Начальной школы
Иностранных языков
Физической культуры и ОБЖ

#### **Общие целевые ориентиры деятельности МС за период 2016-2017 гг:**

- Определение стратегически важных направлений развития образовательного учреждения, отдельных направлений его деятельности;
- Обсуждение и согласование рабочего понятийного аппарата, необходимого для взаимопонимания участников процесса развития школы, освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- Изучение и анализ хода комплексных нововведений, затрагивающих работу разных подразделений школы;
- Обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы;
- Экспертиза наиболее важных стратегических документов школы, подпрограмм программы развития образовательного учреждения, оценка перспективности нововведений, предлагаемых извне;
- Организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках подразделений методической службы;
- Изучение и анализ качества состояния преподавания учебных предметов;
- Разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников ОУ;
- Участие в аттестации сотрудников ОУ;
- Взаимные посещения занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей;
- Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

В состав МС входят: директор школы, председатели МО, передовые учителя.

В необходимых случаях на заседания МС приглашаются учителя - специалисты других областей. Лица, приглашенные на заседания, пользуются правом совещательного голоса.

МС работает по плану, утвержденному на первом в учебном году заседании метод совета и утвержденному директором школы.

Заседания МС созываются, как правило, один раз в триместр.

Решения МС принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя методического совета.

**В компетенцию МС входит следующая деятельность:**

- Выработка стратегии и основных направлений развития школы, инновационной образовательной политики, координация инновационных процессов, интеграция усилий педагогов, направленных на развитие образовательного учреждения;
- Организация разработки и внедрения программы развития школы;
- Определение основных подходов и единых требований к организации методической работы педагогов образовательного учреждения;
- Разработка и согласование требований к качеству образования школьников;
- Организация деятельности по планированию и реализации планов повышения квалификации педагогов;
- Консультирование педагогов по проблемам инновационной деятельности, профессионального самосовершенствования;
- Координация работы с одаренными учащимися по развитию их творческих способностей, работы учащихся по индивидуальным проектам под руководством учителей-консультантов;
- Анализ и оценка деятельности методических подразделений школы;
- Анализ и оценка опыта исследовательской и инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- Представление рекомендаций к аттестации и награждению педагогических работников государственными и ведомственными наградами;
- Внесение предложений по изменению содержания в организации образовательных, инновационных процессов школы; о стимулировании и оценке инновационной деятельности учителей, в том числе в ходе аттестации;
- Организация и управление методической работой в школе;
- Организация системы информационно-методической работы, направленной на овладение педагогическим коллективом концептуальной, нормативно-правовой и методической базами стандартизации образования;
- Организация работы по предметам и межпредметных МО по принципу образовательных областей с целью анализа реализуемых в школе образовательных программ.

9.2. *Научно-методическая работа в ГБОУ Школа № 1232 в период 2016-2017 году строилась по следующим направлениям:*

- Управление деятельностью МС и МО;
- Управление проектно-исследовательской деятельностью;
- Интеллектуальная деятельность (олимпиады, исследовательские проекты, творческие проекты, научное и методологическое сопровождение, обеспечение и координация учащихся и преподавателей, управление реализацией стратегических положений программы «Одаренные дети»);

9.3. Учителя школы систематически принимают участия в работе окружных и городских семинарах и совещаниях.

9.4. В школе ведётся педагогическая деятельность, направленная на обеспечение индивидуальной работы с молодыми учителями. Разработано перспективное планирование по всем видам деятельности учителя. Закрепленные решением МС и председателей МО наставники в течение года проводят индивидуальные и групповые консультации, цель которых оказать методическую помощь в работе со школьной документацией, планировании и организации работы по предмету, планировании воспитывающей деятельности молодых классных руководителей и т.п..

Организационные мероприятия. Работа со школьной документацией.

## **10. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

*10.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия (наличие в штате образовательного учреждения медицинского подразделения, договор с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания учащихся и сотрудников).*

В школе есть медицинская сестра-совместитель, которая работает по графику 5 раз в неделю, врач-совместитель, работающий 2 дня в неделю.

Заключены договоры по совместной организации и оказании медицинской помощи обучающимся с ГУЗ ДГП № 30 и с детской стоматологической поликлиникой № 28

Учащиеся проходят ежегодную диспансеризацию в ГУЗ ДГП № 30 (начальное и среднее звено) и ГУЗ ГП №57, №102 (старшекласники). График диспансеризаций определяют сотрудники поликлиник.

*10.2. Общественное питание – наличие собственной столовой, буфета. Договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием учащихся и сотрудников (с кем, на какой срок, реквизиты).*

В школе имеется столовая и буфет-раздаточная. С ООО «Коникс-Школьник» заключен Государственный контракт.

В ГБОУ Школа № 1232 предоставляется бесплатное питание для детей начальной школы (завтрак), детей из многодетных семей, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей (завтрак, обед).

*10.3. Объекты физической культуры и спорта – собственные (какие, крытые, открытые, какова площадь), арендуемые (что, на какой срок, с кем заключены договора). Их использование в соответствии с расписанием.*

Уроки физической культуры проходят в спортивных залах, расположенных в зданиях школы. Также в залах проводятся спортивные занятия для учащихся из ГПД, занятия спортивных секций, внутришкольные соревнования.

*10.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий - актовый зал, культурный центр и т.д.*

В школе имеется 2 актовых зала, здесь проходят общешкольные мероприятия (по параллелям), традиционные школьные праздники, концерты артистов, учащихся, спектакли, подготовленные школьной театральной студией и объединениями дополнительного образования. Также актовый зал используется по графику для занятий объединений дополнительного образования.

## **11. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

*11.1. Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися.*

Педагогический коллектив школы имеет условия для внеурочной работы с учащимися, осуществляя целенаправленную воспитывающую деятельность, способствующую решению воспитательных задач. Воспитательная работа в школе проводится в рамках культурологического раздела дополнительного образования. При организации учебно-воспитательного процесса предпочтение отдается активным, диалоговым формам, при этом акцент делается на развитие у детей творческого мышления. Задача педагога в процессе воспитания сформировать в маленьком человеке отношение к пяти интегрированным объектам, которые представляют собой многообразие нашего мира: к человеку, к труду, к истине, к прекрасному и обществу основываясь на нравственных общечеловеческих ценностях, которое поможет ему адаптироваться в социуме и дать ему определенный уровень культуры.

Педагогический коллектив школы опирается на современные психолого-педагогические исследования, доказывающие, что успех в профессиональной деятельности, прежде всего, зависит от развития мотивационной сферы личности, а не от суммы знаний или выработанных умений и навыков. Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитательной среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого воспитанника. Воспитательная среда школьника расширяется при организации работы с родителями учащихся. Данная работа предотвращает разрыв с родителями учащихся, а, следовательно, и разрыв воспитательного влияния школы на семью.

В воспитательной работе можно выделить три группы функций: первая группа функций связана с непосредственным воздействием педагога на ученика, вторая группа - связана с созданием воспитывающей среды, третья - направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребенка.

Для выполнения трех основных функций в школе созданы все условия для внеурочной деятельности:

<b>Направления работы</b>	<b>Реализация воспитывающей деятельности</b>
<i>Учебно-познавательная</i>	Предметные недели, олимпиады, интеллектуальные марафоны, тематические экскурсии, использование информационных технологий, сеть факультативов, тематические лекции.
<i>Эстетическое и духовное развитие</i>	Целенаправленное посещение театров и музеев, занятия в объединениях доп. образования (театр, ИЗО, вокал), творческие общешкольные мероприятия, участие в фестивале «Юные таланты Московии», ежегодной акции «Сделай мир добрее», в творческом фестивале «Эстафета искусств».
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Музей школы «Моя малая Родина», проведение уроков мужества, участие творческих коллективов школы в конкурсах и акциях, посвященных Великой Отечественной войне, участие в акциях милосердия, совместная работа с Советом ветеранов района, участие в волонтерском движении, сотрудничество с детским домом № 11.
<i>Трудовое воспитание, профориентация</i>	Общественно-полезный труд в течение учебного года (помощь библиотеке, участие в субботниках, благоустройство школьного двора), проведение тематических классных часов по профориентации, коллективные посещения колледжей в дни открытых дверей, проведение экскурсий на различные предприятия.
<i>Психолого-социальная деятельность</i>	Совместная работа с психологической службой
<i>Физкультурно-оздоровительная</i>	Участие в районных и окружных спортивных соревнованиях.

11.1.1. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении, наличие планов, программ и локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность. Отчеты, разработка инструкций, методических рекомендаций, семинаров и т.д.

Концепция создания адаптивной модели школы. Совершенствование системы образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» требует внедрения в практику работы ОУ комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования. Адаптивная школа в воспитательном процессе использует парадигму личностно-ориентированного образования и воспитания, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса. Воспитание личности ребенка определяется всей окружающей его средой, и поэтому в воспитательном процессе происходит консолидация не только усилий школы, но и многих других учреждений. Основой всех форм воспитательной работы становится творческая деятельность.

В основу воспитательного процесса в школе положены следующие принципы:

- гуманизация учебно-воспитательного процесса;
- культурологический взгляд на воспитание;
- личностно-ориентированный;
- системность воспитательного процесса.

Основными целями и задачами воспитательной работы в школе являются:

- воспитание гражданина и патриота своей Родины, человека демократических убеждений, гуманистической ориентации;
- создание в школе единого воспитательного пространства;
- воспитание творца и носителя гуманистической культуры;
- воспитание активного члена социума;
- воспитание человека здорового образа жизни.

Раскрытие сущности воспитательного процесса предполагает обоснование его закономерностей. Выделение той или иной закономерности обусловлено как тенденциями развития общества, так и тенденциями развития педагогической науки. Первая закономерность - воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. Вторая закономерность определяет единство образования и воспитания. Третья закономерность предполагает целостность воспитательных влияний.

Ребенок – главная ценность в системе воспитания, нормой которого является гуманность. В социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс, важно соответствие содержания и средств воспитания. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия, предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач. В процессе воспитания педагоги школы стараются выделить индивидуальные траектории социального развития каждого учащегося, выделяя те социальные задачи, которые соответствуют его индивидуальным особенностям, включая ребенка в различные виды деятельности, раскрывая тем самым потенциал его личности в учебной и внеучебной работе, предоставляя ему возможности для самореализации и самораскрытия. В воспитательной работе обращается внимание на выработку у воспитанников волевых усилий для преодоления негативного воздействия социума. Воспитывающая среда школы предполагает взаимную ответственность участников процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности.

Воспитательную деятельность регламентируют, во-первых, нормативные документы федерального, городского, окружного уровня, которыми руководствуется администрация школы. В школе имеются: общешкольные планы воспитательной работы, планы работы классных руководителей, планы по гражданско-патриотическому воспитанию, планы работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, план работы музея школы, планы работы школьной библиотеки. В школе имеется «Положение о Совете профилактики по предупреждению правонарушений и

безнадзорности среди несовершеннолетних», планы работ Совета, Программа духовно-нравственного воспитания, Программа гражданско-патриотического воспитания.

Присутствуют отчеты, анализы воспитывающей деятельности за межаккредитационный период.

*11.1.2. Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование в образовательном учреждении. Кураторство.*

Заместитель директора по воспитательной работе и дополнительному образованию, социальный педагог, педагог-организатор, старшая вожатая, методическое объединение классных руководителей.

*11.1.3. Наличие органов ученического самоуправления.*

Модель организации воспитательного процесса основана на взаимодействии администрации, учителей предметников, классных руководителей, учащихся и их родителей. Она опирается на идею партнерства взрослых и детей в организации дел и совместное в них участие.

**Школьники** объединяются органами ученического самоуправления.

**Цель деятельности школьного самоуправления** – создание условий для формирования у обучающихся школы умения самостоятельно выстраивать деятельность как один из аспектов воспитания гражданственности.

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Задачами школьного самоуправления были:

- Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей.
- Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Основные направления деятельности школьного самоуправления были следующими:

- сотрудничество с государственными, общественными и прочими учреждениями и организациями с целью приобретения социально значимого опыта на основе демократических и гуманистических традиций;
- коллективно-творческая деятельность как ведущая деятельность воспитательного процесса.

В течение года учащиеся принимали участие в городском конкурсе команд самоуправления «Создавая будущее», в котором получили 4 номинации из 7: «Социальная активность», «Творчество без границ», «Делай добро», «Личностный рост».

*11.1.4. Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися (актовых залов, репетиционных помещений, спортивных и тренажерных залов, помещений для клубов, студий, кружков и т.д.)*

В школе имеются актовый и спортивный залы. В актовом зале по графику занятий занимаются объединения доп. образования – театральная студия «Антрэ», вокальная студия «Музыка вокруг нас», студия народного танца, а также проводятся творческие общешкольные мероприятия, литературные вечера, традиционные школьные праздники. В спортивном зале проходят спортивные занятия ОФП по графику, занятия по

баскетболу, волейболу, настольному теннису, спортивной гимнастике, спортивные соревнования между классами.

*11.2. Организация воспитательной работы с обучающимся и формирование стимулов развития личности.*

<b>Тема ОУ по воспитательной работе</b>	<b>Цели воспитательной работы в ОУ</b>	<b>Пути реализации</b>	<b>Приоритетные направления воспитательной работы в ОУ</b>
Формирование гармоничной личности путем гуманизации учебно-воспитательного процесса и совершенствование методического мастерства классного руководителя.	Воспитание всесторонне развитого, образованного гражданина своей Родины в современном контексте культуры.	Экскурсионная работа. Музейная педагогика, встречи, беседы, лекции, система классных часов по профилактике, встречи с представителями правоохранительных органов, традиционные школьные мероприятия, уроки, систематическая воспитательная работа классных руководителей. Личностно-ориентированный подход в воспитании.	Гражданско-патриотическое, нравственно-эстетические и культурные, позитивная профилактика здорового образа жизни, развитие познавательных интересов, краеведение, изучение курса МХК, музейная педагогика.

В соответствии с концепцией и принципами воспитывающей деятельности школы, с окружным и городскими программами, планами работ округа, города, района, традиционными школьными мероприятиями, на основе анализа воспитательной работы школы и в соответствии с целями и задачами на новый учебный год составляется план воспитательной работы, который состоит из разделов: общешкольные мероприятия, план профилактической работы с учащимися и родителями, план работы Совета профилактики школы, план работы школьной библиотеки, спортивно-массовых мероприятий, план работы музея, план работы социального работника и психолога, план работы с родительской общественностью; отдельно – план работы методического объединения классных руководителей, план работы заместителя директора по воспитательной работе. Также создаются совместные планы работ с ОДН ОВД Дорогомилово.

Основные направления воспитывающей деятельности: гражданско-патриотическое, спортивно - оздоровительное, эстетическое и духовное воспитание, развитие познавательных интересов учащихся.

Цели и задачи воспитательной работы.

*«Развитие творческих способностей учащихся как основа формирования личности».*

Цели воспитательной работы:

- развитие гражданского самосознания, воспитание патриотических чувств;
- развитие чувства прекрасного, повышение нравственного потенциала учащихся, эстетическое воспитание;
- развитие познавательной деятельности, способностей к творчеству;
- работа по позитивной профилактике;
- развитие системы школьного самоуправления;
- создание комплекса мероприятий по вовлечению родительской общественности в образовательный процесс.

### **Задачи воспитывающей деятельности:**

1. воспитание гражданина и патриота средствами музейной педагогики, развитие школьного музея;
2. воспитание «чувства школы», равнодушного отношения к ней и ее традициям;
3. воспитание уважения к правам и свободам человека, толерантного отношения к другим людям;
4. формирование организационной культуры;
5. развитие творческих способностей учащихся путем организации творческих дел, экскурсионной работы;
6. пропаганда здорового образа жизни, применение здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса;
7. позитивная профилактика: работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания и с их родителями, консультации педагогов и психолога, вовлечение в досуговую деятельность, повышение мотивации к обучению, индивидуальный подход.

Планирование воспитывающей деятельности осуществляется в соответствии с целями и задачами, поставленными перед педагогическим коллективом в каждом учебном году. Деятельность осуществляется в соответствии с планом работы школы на учебный год.

#### *11.2.1. Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса.*

В целях воспитания используются следующие возможности учебно-воспитательного: воспитательные цели урока, интегрированные уроки, курсы по выбору, предметные недели, олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины, конкурсы, учебные экскурсии.

#### *11.2.2. Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (опросы обучающихся, преподавателей, отчеты).*

##### **Оценка выполнения программы проводится через мониторинг:**

- уровня внеурочной воспитательной работы;
- психолого-педагогический;
- анализ воспитывающей деятельности классных руководителей;
- анкетирование учащихся;
- педагогические наблюдения консилиумы.

#### *11.2.3. Наличие элементов системы воспитательной работы:*

*- гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания;*

Работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, отраженная в плане школы, строится на совместной деятельности с районным Советом ветеранов, на уроках истории, участии в районных, окружных и городских акциях и целевых программах округа по патриотическому воспитанию, широкая экскурсионная деятельность, которая дает возможность детям познакомиться с культурным и историческим наследием своей Родины.

В основе работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся лежат, прежде всего, уроки литературы, истории и занятия школьного театра, организация и проведение традиционных школьных праздников, творческих проектов, конкурсов, литературных вечеров, часов общения, сотрудничество с театром «Квадрат», посещение музеев и театров Москвы, участие в днях культурного и исторического наследия Москвы.

*- научно-исследовательской и профориентационной работы (ученическое научное общество, олимпиады, конкурсы);*

В школе согласно планам проводятся олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, экскурсии на промышленные предприятия, профориентационные классные часы.

- работа по формированию традиций образовательного учреждения (выпуск газет, журналов, музей истории образовательного учреждения, проведение праздничных мероприятий и т.д.);

Постоянно ведется работа по формированию и поддержанию традиционных мероприятий в школе – День знаний, День учителя, Новогодние елки и вечера, праздник Рождества, КВН, День театра, День защитника Отечества, День 8 марта, День Победы, Вахта памяти, посвященная ветеранам ВОВ, праздник «Последнего звонка», выпускной вечер.. Учащиеся готовят стенды-отчеты о проведенных мероприятиях (ежемесячная стенгазета «Школьное времечко»), экскурсиях, стенгазеты, проводятся тематические конкурсы плакатов, рисунков.

- культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся (система творческих объединений, смотры, конкурсы, фестивали выставки и т. д.)

В школе работают объединения дополнительного образования: театральная студия, вокальная студия, «Юный экскурсовод», студия народного танца, изостудия, которые принимают активное участие в организации школьных творческих проектов: театральной недели, фестивалей патриотической песни, КВНов, Фестиваля культур, выставок и мероприятий к знаменательной дате.

А также формируются локальные творческие группы учащихся и педагогов при подготовке творческих мероприятий. Постоянно учащиеся принимают участие в районных, окружных, городских, всероссийских конкурсах и фестивалях.

- спортивно-оздоровительной работы, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни;

Спортивно-оздоровительная работа в школе ведется, работает группа ОФП в группе продленного дня, проводятся спортивные соревнования между классами. Учащиеся школы принимают участие в районных, окружных спортивных мероприятиях. Учащиеся школы были призерами окружных и победителями районных спортивных соревнований по баскетболу.

*11.2.4. Организация психолого-консультационной и профилактической работы (профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций);*

Психолого-консультативная работа осуществляется социальным педагогом, классными руководителями совместно с сотрудниками муниципальной психологической службы. Во всех классах организовано системное проведение часов общения, направленных на профилактику правонарушений, наркомании и т.п. Учащиеся школы активно участвуют в ежегодной окружной профилактической акции «Твой выбор». Также организуются беседы с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками.

*11.2.5. Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся (грамоты, премии, призы, звания и т.д.)*

В ГБОУ Школа № 1232 за достижения в учебе и активное участие в общественной жизни школы, района, округа учащиеся поощряются грамотами, похвальными листами, благодарственными письмами, иногда памятными подарками (книги, сувениры).

*11.2.6 Результативность воспитывающей деятельности.*

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности школы. Целью является развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В течение года классными руководителями проводятся разработанные мероприятия гражданско-патриотической направленности: классные часы, встречи с ветеранами, с

профессиональными военными и просто интересными людьми района Дорогомилово. В рамках военно-патриотических мероприятий организовывались экскурсии в музеи, места боевой Славы, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. Проходили акции «Мы помним вас, Ветераны!», «Доброе сердце», «Открытка Ветерану!», поздравление ветеранов на дому.

#### 1. Экскурсионная работа

Посещение музея ВОВ ( 5-10 кл.), музея военной техники, музея Оборона Москвы, Музея –панорамы «Бородинская битва»( 1-5 кл.).

#### 4. Традиционные школьные мероприятия

декабрь – Дни боевой славы «Твоим защитникам, Москва»

февраль - День Защитника Отечества,

май – ежегодный проект «Салют, Победа!».

5. Участие в территориальных программах: «Я наследник Победы», «Растить гражданина – растить патриота», историко-патриотическая программа Детского движения Москвы «Рубежи славы».

6. Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:

Проведение уроков, участие в семинарах на базе музея Великой Отечественной войны 1941-1945гг. на Поклонной горе	8-11 классы
Участие в проекте «Бессмертный полк»	1-11 классы
Проект, посвященный защитникам Москвы 1941 года: - ЛМК «Снег летит над Москвой» - уроки мужества - конкурс плакатов	2-11 классы
Проект «Память»	Дошкольные отделения
Участие в межрайонной акции «Лента Памяти»	8-е классы
Марш классных коллективов «На знамя Победы равняем свой шаг»	7-е классы
Участие в окружной конференции «Десять Сталинских ударов»	9 – 10 классы
Участие в окружной спортивно-военной игре «Зарница»	10-11 классы
Акция-флешмоб «Слова Победы»	5-11 классы
Гала-концерт «Нам память прошлого дана...»	3 – 11 классы
«Не прервется связь поколений» Участие в Параде кадет	9 классы

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Нравственно-правовое воспитание

Проблема, на которую была направлена работа - развитие духовной и социально-культурной основы личности.

МО классных руководителей была запланирована и проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов в рамках школьного проекта «*Человек среди людей*», направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2016-2017 учебный год. Деятельность по данному направлению строилась в соответствии с окружной программой «*Найдем общий язык*».

**Наиболее эффективные мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся:**

<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>
Праздник «День народного единства»	1-11 кл.
Городской фестиваль социального проектировании и добровольческих инициатив «От идеи - к воплощению»	8-е классы
Участие в городской Неделе по профилактике экстремизма «Единство многообразия»	7-11 кл.
Участие в городской Неделе по профилактике вредных привычек «Будущее в твоих руках»	7 – 11 кл.
Участие в городской Неделе по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность»	4-11 кл.
Участие в окружной акции «Оглянись, рядом дети»	6 -10 кл.
Городской конкурс социальной рекламы «Дорога в будущее позитива»	8-11 кл.
Участие в городских программах «ПроДобро» и «Коробка храбрости»	1-11 классы

Волонтерское движение

Одним из новых направлений волонтерской деятельности в этом учебном году стала работа волонтерских групп старших классов в начальной школе. Ребята проводили беседы по здоровому образу жизни, экскурсии в школьном музее, конкурсы и спортивные соревнования.

Учащиеся школы участвовали и в окружном волонтерском движении. На протяжении 2016-2017 учебного года ученики школы по традиции провели серию акций «Оглянись, рядом дети!» по привлечению внимания общества к проблемам безнадзорности, наркомании, алкоголизма, жестокого обращения с детьми.

Традиционно волонтерские группы 5 -11 класса участвуют в окружной программе «Шаг навстречу», помогая воспитанникам детских домов в Софьино и Кубинке. Каждый месяц учащиеся посещают наш подшефный детский дом № 11 г. Москвы.

Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присутствие коллективу нашей школы.

### Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Эта работа проводится в школе системно, начиная от ежедневных физкультминуток и зарядки. В соответствии с планом проводились беседы, классные часы, лекции, круглые столы на тему здорового образа жизни, здорового питания, здоровьесберегающего режима дня, массовые спортивные мероприятия:

- Спартакиада школьников на кубок Дениса Несмеянова;
- Спартакиада школьников по игровым видам спорта на Кубок В.С. Левчинского;
- «Президентские игры»;
- легкоатлетическое многоборье в рамках Спартакиады допризывной молодежи г. Москвы;
- городские соревнования школьной баскетбольной лиги;
- соревнования по гандболу на Кубок Департамента образования г. Москвы
- районные соревнования для воспитанников дошкольных отделений «Веселые старты»
- внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»

### Художественно-эстетическое воспитание

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Именно поэтому мы уделяем огромное внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников. В школе продолжают работу театральная студия, фольклорный ансамбль, студии народно-сценического танца. Ежегодно дети участвуют в таких традиционных мероприятиях, как литературно-музыкальные композиции ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Дню Победы, гала- концерты, посвященные тематическим праздникам, Театральный фестиваль.

Кроме школьных творческих мероприятий учащиеся нашей школы активно участвуют и побеждают в районных, окружных, городских и всероссийских мероприятиях.

### Работа с родителями

Предметом особого внимания в школе является работа с родителями. Основная цель этого направления - создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями.

С принятием Закона Российской Федерации “Об образовании” возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школы. Это выражается в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания.

Задачами в этом направлении было:

- Создание условий для взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.
- Повышение педагогической культуры родителей.

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Основными формами работы были: родительские собрания, дни открытых дверей, индивидуальные беседы с родителями, совместные мероприятия.

Администрация привлекала родителей к управлению делами школы через Управляющий Совет, заседания классных родительских комитетов. Высшей формой совместного с родителями управления школой являлось общешкольное родительское собрание.

*Участие родителей в мероприятиях школы:*

- День города;
- Родительские собрания;
- новогодние праздники;
- театральная неделя;
- праздник Масленицы
- благотворительные акции «Коробка храбрости», «ПроДобро»;
- посещение подшефного детского дома № 11;
- Выпускной вечер;
- Спартакиада на кубок Дениса Несмеянова

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие обучающихся, родителей и социума. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива. Существенной стороной в совместной работе семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышение содержательности образовательно - воспитательной работы с учащимися.

### Дополнительное образование

Государственная программа города Москвы на среднесрочный период «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» в качестве приоритетов политики города Москвы в сфере общего и **дополнительного образования** ставит задачи обеспечения вклада образования в формирование человеческого капитала города Москвы, в улучшение жизни детей и всего населения, в повышение глобальной конкурентоспособности города Москвы в том числе через:

- достижение каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;
- обеспечение равных возможностей доступа к качественным услугам общего и дополнительного образования, независимо от района проживания;
- формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности, коммуникативной компетенции; способностей к ответственному самоопределению;

Решение проблемы непрерывного образования как одного из главных факторов развития личности на протяжении всей ее жизни достигается двумя тесно связанными процессами:

- воспитанием у детей потребности в приобретении знаний, умения ими распоряжаться во благо человека;
- обеспечением возможностей для получения полноценного образования через расширение сферы образовательных услуг с учётом потребностей личности и социума, создание новых образовательных структур.

**Дополнительное образование** в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с потребностями и интересами. К дополнительному образованию отнесены

образовательные программы различной направленности за пределами основных образовательных программ.

В школе реализуются программы дополнительного образования следующей направленности:

- физкультурно-спортивная;
- научно-техническая;
- художественно-эстетическая;
- эколого-биологическая;
- социально-педагогическая;
- культурологическая.

Услугами дополнительного образования пользуются 87% обучающихся от общего числа контингента комплекса.

Результаты участия воспитанников объединений дополнительного образования в различных конкурсах и фестивалях:

Название объединения ДО	Название конкурса	Результат
Гандбол	Городские соревнования среди обучающихся образовательных организаций на Кубок ДОГМ	1 место
Гандбол	Окружные соревнования школьной спортивной лиги по гандболу среди девушек ЗАО	2 место
Баскетбол	Межрайонные соревнования по баскетболу	2 место
Настольный теннис	Межрайонные соревнования по настольному теннису	2 место
Шашки	Межрайонные соревнования по шашкам	2 место
Театральная студия «Игра»	Городской конкурс литературно-музыкальных композиций «Русская зима»	1 место
Хореографический ансамбль «Эдельвейс»	Всероссийский конкурс-фестиваль творческих коллективов «Сердце России»	1 место
Хореографический ансамбль «Эдельвейс»	Межрегиональный межнациональный конкурс-фестиваль «Новые имена»	Дипломант конкурса
Хореографический ансамбль «Эдельвейс»	IX Международный фестиваль-конкурс хореографических искусства имени н.а. России Юрия Громова	1 место
Музей «Моя малая Родина»	Межрайонный фестиваль музейных активов «Мы наследники тех, кто победил»	1 место муниципальный 2 место окружной
Творческая мастерская (МХК)	4-й Международный литературно-музыкальный фестиваль Дружбы народов «Белые журавли России»	1 место

### Профоринтационная деятельность

Приоритетные направления профоринтационной работы:

- 1.Формирование у учащихся профессиональных знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств
2. Формирование социально значимых компетенций школьников

1.	Предпрофильная подготовка	8-10 кл.
2.	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города.	4-10 кл.
3.	В рамках недели права лекция «Правовая защита несовершеннолетних при трудоустройстве»	8-10 кл.
4.	Тематические классные часы: «Знакомство с миром профессии»,	5-11 кл.
5.	Конкурс сочинений «Моя профессия»	5-6 кл.
6.	Организация тематических встреч с представителями различных учебных заведений.	9-11 л.

## 2. Общая характеристика дошкольных отделений

Программа, по которой работает учреждение: примерная основная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (пилотный вариант)/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 368с.

Количество групп: 4 группы: 2-я младшая (24 детей), средняя (24 детей), старшая – подготовительная (24 детей)старшая (27 детей), ВФ ДО Г КП «Малинки» (1,5-3 лет) – 9 детей. Всего: плановая наполняемость групп на 2015 – 2016 учебный год составляет: 108 детей.

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного отделения разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет, охватывающую все основные

моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Цель и задачи деятельности дошкольных отделений по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ГБОУ СОШ №1232, реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, анализом результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностями детей и их родителей.

Программа содержит в себе три раздела: **целевой, содержательный и организационный**. При ее разработке учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, подготовку к жизни в современном обществе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

При проведении этой работы развиваются и воспитываются чувства детей, умение радоваться, печалиться, сочувствовать.

Проводятся итоговые занятия для уточнения, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

Целевыми ориентирами усвоения данной части Программы являются:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):



Годовой план воспитательно – образовательной деятельности ежегодно разрабатывается и утверждается на первом педагогическом совете в августе, перед началом нового учебного года. План призван регулировать деятельность педагогического коллектива (аттестация, курсы повышения квалификации, самообразование, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, смотры – конкурсы профессионального мастерства, работа в творческих группах, окружные, городские и другие мероприятия на учебный год), гарантировать ребёнку получение комплекса дополнительных образовательных услуг в ОО, а также определять объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы, согласно требованиям СанПиНа.

## 2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников к обучению

Дошкольное отделение осуществляет образовательную деятельность по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования утвержденной до 01.01.2016 года. Содержание образовательной программы построено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

В 2016-2017 учебном году из двух ДО было выпущено в 1 класс 24 воспитанника.

### 2.3. Организация образовательного процесса

Педагогический коллектив дошкольного отделения ГБОУ СОШ №1232 в целях повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми ставил перед собой следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Внедрить в план воспитательно – образовательной работы дошкольных отделений новую проектную деятельность по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Продолжать работу по функционирующим проектам ДО.
2. Акцентировать внимание на обучение детей дошкольного возраста ПДД, нравственно – патриотическому воспитанию, эстетическому развитию.
3. Вести работу по установлению единства требований и взглядов на воспитательно - образовательный процесс между ДО, семьей и школой.
4. Осуществлять поэтапный переход на ФГОС ДО. Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных отделениях.

Работа педагогического совета строилась в соответствии с годовыми задачами и по необходимости вносились корректировки образовательного и воспитательного педагогического процесса. Дошкольным педагогическим коллективом была проделана огромная работа по реализации каждой поставленной задачи.

В 2016-2017 учебном году занятия по физической культуре в дошкольных отделениях были основаны на программе «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» под редакцией И.А. Винер-Усмановой. Данная программа разработана в рамках Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и выполненная в соответствии с рекомендациями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» под редакцией И.А. Винер-Усмановой. Основная цель дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Физическое воспитание не может быть оторвано от любого другого воспитания, которое способствует нравственному, духовному, эстетическому развитию. С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в России создается система образования, при которой преемственность образовательных программ позволит создать условия для воспитания гармонично развитой, физически и духовно здоровой личности.

Программа «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» закладывает базовый уровень, способствующий преемственности и успешному освоению образовательной программы «Физическая культура» начальной и основной школы, обеспечивая базовую общефизическую подготовку, направленную на преемственность связей с каждым последующим уровнем образования;

Свои достижения, спортивные постановки, с элементами гимнастики дети демонстрировали на открытых занятиях, утренниках и праздниках внутри ДО. Так же дети дошкольных отделений СОШ №1232 активно принимали участие во всех городских и окружных спортивных соревнованиях 2016-2017 учебного года:

№ п/п	Название мероприятия	место проведения	Результат
1.	спортивная эстафета: «Мама, папа, я – спортивная семья!»	ГБОУ Школа №1232	5-ое место из 9-ти команд.
2.	Районное спортивное соревнования, организованное Управой	ГБОУ Школа №1465 (Брянская ул., 10)	участие спортивной команды д/о №1
3.	«День здоровья»	ГБОУ Школа №1232 д/о №1 (спортивный зал). Внутренние соревнования среди воспитанников д/о №1 и №2	привлечение родителей, эстафетные игры, конкурсы.
4.	Городское спортивное мероприятие, посвящённое «Международному дню семьи» и 71-тилетию Победы».	ГБОУ Школа №1465 (Брянская ул., 10)	участвовали два д/о. Всего: 8 детей старших групп, 4-ри родителя, два воспитателя и инструктор по физической культуре.

На протяжении всего учебного года, согласно ранее разработанного плана по проекту «Дети в музее» активно проводилась работа по его реализации). В двух дошкольных отделениях продолжили свое существование мини – музеи: в д/о №1: мини музей «Семян», мини музей «Застёжек». В д/о №2: продолжил обновляться и пополняться мини – музей «Овечек» и мини – музей Олимпиады, который был создан в 2013-2014 учебном году к Олимпиаде в Сочи – 2014г. К 71-тилетию Победы в дошкольных отделениях были организованы музеи «Победы», «Славы», «Аллея Героев». Дети дошкольного возраста и их родители участвовали в их разработке, пополнении. Тематические экскурсии являются неотъемлемой частью реализации проекта. Воспитатели групп систематично проводили

занятия посредством мини – музеев. Тематические экскурсии и прогулки по историческим улицам района «Дорогомилово». Монумент Москва – город-герой. Поклонная гора, центральный музей Великой Отечественной Войны. Парк Победы, музей памяти Дениса Несмеянова (в главном здании ГБОУ Школа №1232). Мост Багратион. Музей - панорама «Бородинская Битва».

На протяжении 2016-2017 учебного года дети дошкольных отделений совершали сказочные экскурсии по библиотеке «Пионер», познакомились с новыми книжками, авторами, участвовали в мероприятиях по программе клуба: мероприятия к государственным праздникам, знаменательным датам, тематическим и литературным мероприятиям.

Подводя итоги проектной деятельности в ДО, мы выделяем следующие успешно организованные и реализованные проекты в **2016-2017** учебном году:

1. Проект по физической культуре, основанный на программе «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» под редакцией И.А. Винер- Усмановой.
2. Проект «Дети в Музее».
3. Проект «Классическая музыка в детском саду».
4. Проект «Библиотека детям».
5. Участие детей ДО и их родителей в проекте «Бессмертный полк

Важным направлением эстетического воспитания детей дошкольного возраста является художественное воспитание - воспитание личности средствами искусства, задачами которого являются:

- систематическое развитие эстетического восприятия, чувств и представлений детей;
- приобщения детей к деятельности в сфере искусства, воспитание стремления вносить элементы прекрасного в быт, природу, свою деятельность;
- развитие художественно-творческих способностей в различных видах деятельности;

Эстетическое воспитание тесно связано с воспитанием чувств. Все виды искусства, красота природы способствуют развитию эстетически насыщенного восприятия, которое вызывает волнение, радость, восторг, интерес, стремление создать прекрасное. Дети дошкольных отделений на протяжении всего года участвовали в творческих конкурсах, соревнованиях, занимая призовые именные места и дипломы за участие.

Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в наших дошкольных отделениях. Основные задачи патриотического воспитания в ДО:

- формирование духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, станице, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа;
- воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа;
- воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.

В рамках работы по патриотическому воспитанию в 2016-2017 году также были проведены мероприятия:

с педагогами:

- «Организация нравственно – патриотического воспитания в ДО в условиях введения ФГОСДО»

Консультации: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; «Патриотическое воспитание дошкольников на современном этапе»; «Формирование у детей нравственно – патриотических чувств к своей Родине»; «Развитие нравственных качеств через игру» «Мини-музей в ДО»

Оформление родительских уголков, папок-передвижек, изготовление памяток, буклетов с воспитанниками:

Тематическая непосредственно образовательная деятельность, беседы: «Слава Армии родной», «Моя родина Россия, моя родина-Москва» «День великой Победы»; «Подвиг солдата бессмертен», «Богатыри земли русской», «Олимпиада, вперед!», «Олимпийские игры. Сочи-2014» (мини – музей), «Бессмертный полк», «Наши космонавты», «Моя родословная», «Семья вместе и душа на месте», «О чем мечтали дети войны», «Семейный герой» и др. Выставки детского рисунка, коллективного творчества.

с родителями:

Родительские собрания на тему:

« Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»,

Анкетирование «Воспитание в ребёнке должного отношения к ветеранам ВОВ».

Совместная проектная деятельность, участие в совместных творческих выставках, конкурсах, праздниках и развлечениях, пополнение музейных экспозиций.

#### 2.4. Анализ кадрового обеспечения

Количество педагогических работников ДО на 2016-2017 учебный год:

11 воспитателей

- 1 старший воспитатель
- 1 музыкальный руководитель
- 1 воспитатель физической культуры
- 5 помощников воспитателя

Комплексный анализ реализации плана работы за 2016-2017 учебный год и положительная самооценка работы педагогического коллектива позволили определить приоритеты в выборе задач учебно-воспитательной работы Школы на **2017-2018** учебный год:

1. Совершенствование системы комплексного тематического планирования воспитательно-образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС дошкольного образования и Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».
2. Продолжить совместную работу дошкольных отделений и семьи по проектной деятельности; осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве ОУ.
3. Создание условий для повышения качества образования.
4. Введение профильного обучения.
5. Создание образовательной среды, способствующей формированию учебной мотивации обучающихся (школа – ступени).
6. Создание единой информационно-образовательной среды.
7. Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг в соответствии с запросами социума.