

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора  
ГБОУ Школа № 1232 «на Кутузовском»



Г.А. Джелия

30 августа 2016 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (МОДИФИЦИРОВАННАЯ)**

**дополнительного образования  
школьников  
по английскому языку  
«Как писать эссе»  
(10 класс)**

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст:** от 15 до 16 лет

Программа реализуется учителем  
английского языка  
**Столыпиной О.Н.**

Москва, 2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык в наши дни востребован государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данный курс предназначен для учащихся старших классов в возрасте от 15 до 16 лет школ с гуманитарной ориентацией и с углублённым изучением иностранного языка, проявляющих особый интерес к изучению данного предмета.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке. Школьники должны быть включены в диалог культур, должны знакомиться с достижениями национальных культур и развитием общечеловеческой культуры в целом. Одновременно с этим актуальность данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, когда существует противоречие между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Кроме того, условия работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка часто не позволяют учащимся реализовать свой творческий потенциал.

Необходимость программы заключается в том, что работа по ней поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, а в дальнейшем, улучшить показатели социальной адаптации

выпускников (готовность и успешное обучение в вузах, конкурентоспособность на рынке труда).

Отличительной особенностью предлагаемой программы является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешной сдачи тех экзаменов, которые предстоят обучающимся в будущем. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся.

Данная программа способствует индивидуализации процесса обучения. Она ориентирована на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Программа расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

- расширить словарный запас обучающихся, обогатив их знаниями специальной лексики;
- научить обучающихся ясно, чётко и образно выражать свои мысли, учитывать особенности аудитории и адаптировать свою речь применительно к условиям общения, грамотно аргументировать свою точку зрения;
- помочь обучающимся сформировать индивидуальное мировоззрение путём анализа исторически сложившихся связей России с зарубежными странами.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые необходимы для успешной сдачи экзаменов
- в области говорения: обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы;
- в области письма: учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов;
- в области аудирования: формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- в области чтения: формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

## **СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Данная программа рассчитана на 2 час в неделю. Целевая аудитория: школьники 10х классов. Тематическое планирование составлено на 70 учебных часов.

## **Методические принципы**

В основе программы лежат следующие методические принципы:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся

## **Список используемой литературы:**

- Ю.С. Веселова «Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык 10 класс», изд. «Интеллект-Центр», Москва, 2013;
- Н.Н. Трубанева, Е.Е. Бабушис «Практикум по английскому языку», изд. «Титул», Москва, 2014;
- О.М. Корчажкина «Пишем сочинение-рассуждение на ЕГЭ: практика аргументации», изд. «Легион», Ростов-на-Дону, 2015
- А.В. Мишин «Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть», изд. «Просвещение», Москва, 2015
- М.В. Вербицкая «Английский язык. Единый Государственный Экзамен. Тематические и типовые экзаменационные варианты», изд. «Национальное образование», Москва, 2016

## Учебно-тематический план работы с обучающимися

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Общее	теоретических	практических	
1	План эссе. Организация структуры эссе.	2	1	1	текущий
2	Пишем эссе по теме «Дети и родители»	2	1	1	текущий
3	Пишем эссе по теме «Дисциплина и школа»	2	1	1	текущий
4	Пишем эссе по теме «Строгое воспитание»	2	1	1	текущий
5	Пишем эссе по теме «Как я провожу свободное время»	2	1	1	текущий
6.	«Когда хобби превращается в страсть».	2	1	1	текущий
7	«Разные виды хобби»	2	1	1	текущий
8	Проектное задание на тему «Будущая профессия»	2	2	-	текущий
9.	«Работать и учиться одновременно. Как лучше?»	2	-	2	промежуточный
10	Пишем эссе «Работать и учиться одновременно. Как лучше?»	2	1	1	текущий
11	<b>Раздел «Reading».</b> Работа с текстовыми заданиями, нацеленными на развитие языковой догадки.	2	1	1	текущий
12	Работа с текстовыми заданиями на выбор правильного ответа из четырех предложенных	2	1	1	текущий
13	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного		1	1	текущий
14	Раздел «Use of English» Словообразование и словообразовательные модели; прилагательные, обозначающие состояние; типичный порядок	2	1	1	текущий

	следования прилагательных в атрибутивной цепочке; наречия, представляющие собой как бы свернутые предложения				
15	Раздел «Speaking». Монологические и диалогические высказывания на тему религии и тему загадочных и мистических событий	2	1	1	текущий
16	Раздел «Пишем эссе» Эссе (описание людей и различных мест)	2	1	1	текущий
17	Проектное задание на тему «Нехристианские религии прошлого и настоящего»	2	1	1	текущий
18.	Промежуточный тест по теме «Работать и учиться одновременно»	2	1	1	текущий
19.	«Man - the Child of Nature» Работа с заданиями в формате ЕГЭ; обсуждение прослушанного материала с целью совершенствования монологической и диалогической речи	2	1	1	текущий
20.	Раздел «Reading». Работа с текстовыми заданиями в формате ЕГЭ	2	1	1	текущий
21.	Раздел «Use of English» Словообразование и словообразовательные модели; Глагол с двумя дополнениями (прямым дополнением и косвенным)	2	1	1	текущий
22.	Раздел «Speaking». Монологические и диалогические высказывания на тему «Человек и природа»	2	1	1	текущий
23.	Раздел «Пишем эссе» Сочинение повествовательного характера	2	1	1	текущий
24.	Проектное задание на тему	2	1	1	текущий

	«Описание природы англоязычными авторами в разные времена года»				
25.	Промежуточный тест по теме <b>Man - the Child of Nature</b>	2	1	1	текущий
26.	<b>Man - the Seeker of Happiness</b> Работа с заданиями в формате ЕГЭ; обсуждение прослушанного материала с целью совершенствования монологической и диалогической речи	2	1	1	текущий
27.	Раздел «Reading». Работа с текстовыми заданиями в формате ЕГЭ	2	1	1	текущий
28.	Раздел «Use of English» Словообразование и словообразовательные модели; словосочетания, в которые составной частью входит инфинитив.	2	1	1	текущий
29.	Фразовые глаголы <b>to die, to carry, to rub, to stick</b>	2	1	1	текущий
30.	Промежуточный тест по фразовым глаголам	2	1	1	текущий
31.	Раздел «Speaking». Монологические и диалогические высказывания о счастье и удаче в жизни человека.	2	1	1	текущий
32.	Раздел «Пишем эссе» Написание эссе на одну из предложенных тем.	2	1	1	текущий
33.	Проектное задание на тему «Пословицы, поговорки, цитаты известных людей о счастье»	2	1	1	текущий
34.	Промежуточный тест по теме <b>Man - the Seeker of Happiness</b>	2	-	2	промежуточный
35.	Пробный тест	2	-	2	итоговый
	Итого	70			



## **Урок 1. План эссе. Организация структуры эссе.**

Рассматриваем структуру эссе с последующим анализом выполнения заданий и разбором типичных ошибок.

**Урок 2.** Пишем эссе по теме «Дети и родители». Рассматриваем структуру эссе, выстраиваем две противоположные системы аргументации с последующим анализом выполнения задания и реализации непосредственно плана эссе и разбором типичных ошибок.

## **Урок 3. Пишем эссе по теме «Дисциплина и школа».**

Вновь формулируем, перефразируем тему. Рассматриваем структуру эссе, выстраиваем две противоположные системы аргументации с последующим анализом выполнения задания и реализации непосредственно плана эссе и разбором типичных ошибок.

**Урок 4.** Пишем эссе по теме «Строгое воспитание». Вновь формулируем, перефразируем тему. Рассматриваем структуру эссе, выстраиваем две противоположные системы аргументации с последующим анализом выполнения задания и реализации непосредственно плана эссе и разбором типичных ошибок.

**Урок 5.** Пишем эссе по теме «Как я провожу свободное время». Вновь формулируем, перефразируем тему. Рассматриваем структуру эссе, выстраиваем две противоположные системы аргументации с последующим анализом выполнения задания и реализации непосредственно плана эссе и разбором типичных ошибок.

Повторение соответствующих правил написания эссе.

## **Урок 6. «Когда хобби превращается в страсть».**

Монологические и диалогические высказывания на тему «Выдающиеся художники. Описание их полотен». Речевые клише. Презентация различных

тем с обсуждением. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.

### **Урок 7. «Разные виды хобби»**

Что такое описание и правила его построения на письме (естественный порядок введения деталей в описание). Изучение стратегий для описания разных видов деятельности и отдыха.

### **Урок 8. Проектное задание**

Тема - «Будущая профессия». Совершенствование навыков работы над проектным заданием, сбор необходимой информации. Использование современных компьютерных технологий для презентации проекта.

**Урок 9.** «Работать и учиться одновременно. Как лучше?» Обсуждаем. Активизация диалоговой речи. Выстраиваем аргументацию.

**Урок 10.** Пишем эссе «Работать и учиться одновременно. Как лучше?» с последующим анализом и разбор типичных ошибок.

### **Урок 11. Раздел «Reading».**

Развитие навыков работы с текстовыми заданиями, нацеленными на развитие языковой догадки.

**Урок 12.** Работа с текстовыми заданиями на выбор правильного ответа из четырех предложенных.

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Урок 13.** Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного.

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Урок 14. Раздел «Use of English»** Словообразование и словообразовательные модели; прилагательные, обозначающие состояние; типичный порядок следования прилагательных в атрибутивной цепочке; наречия, представляющие собой как бы свернутые предложения.

Отработка соответствующих правил. Выполнение практических упражнений на закрепление грамматического материала.

### **Урок 15. Раздел «Speaking».**

Монологические и диалогические высказывания на тему религии и тему загадочных и мистических событий. Речевые клише. Презентация различных тем с обсуждением. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.

### **Урок 16. Раздел «Creative Writing»**

Сочинения описательного характера (описание людей и различных мест). Совершенствование навыков написания сочинения. Составление описания картины или скульптуры.

### **Урок 17. Проектное задание**

Тема - «Нехристианские религии прошлого и настоящего». Совершенствование навыков работы над проектным заданием, сбор необходимой информации. Использование современных компьютерных технологий для презентации проекта.

**Урок 18. Промежуточный тест по теме «Работать и учиться одновременно».**

**Урок 19. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания по теме “ Man - the Child of Nature”**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

### **Урок 20. Раздел «Reading».**

Работа с текстовыми заданиями в формате ЕГЭ. Развитие навыков работы с текстовыми заданиями, нацеленными на развитие языковой догадки.

### **Урок 21. Раздел «Use of English»**

Словообразование и словообразовательные модели; Глагол с двумя дополнениями (прямым дополнением и косвенным). Отработка соответствующих правил. Выполнение практических упражнений на закрепление грамматического материала.

### **Урок 22. Раздел «Speaking».**

Монологические и диалогические высказывания на тему «Человек и природа». Речевые клише. Презентация различных тем с обсуждением. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.

### **Урок 23. Раздел «Пишем эссе»**

Пишем эссе. Совершенствование техники создания структуры, аргументации, построения, логичности и связности системы написания эссе.

### **Урок 24. Проектное задание**

Тема - «Описание природы англоязычными авторами в разные времена года». Совершенствование навыков работы над проектным заданием, сбор необходимой информации. Использование современных компьютерных технологий для презентации проекта.

### **Урок 25. Промежуточный тест по теме Man - the Child of Nature.**

**Урок 26. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания по теме “The Seeker of Happiness”.**

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

**Урок 27. Раздел «Reading».** Работа с текстовыми заданиями в формате ЕГЭ. Развитие навыков работы с текстовыми заданиями, нацеленными на развитие языковой догадки.

### **Урок 28. Раздел «Use of English»**

Словообразование и словообразовательные модели; словосочетания, в которые составной частью входит инфинитив. Отработка соответствующих

правил. Выполнение практических упражнений на закрепление грамматического материала.

**Урок 29. Фразовые глаголы to die, to carry, to rub, to stick.**

Совершенствование навыков использования фразовых глаголов в речевой деятельности.

**Урок 30. Промежуточный тест по фразовым глаголам.**

**Урок 31. Раздел «Speaking».**

Монологические и диалогические высказывания о счастье и удаче в жизни человека. Речевые клише. Презентация различных тем с обсуждением. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.

**Урок 32. Раздел «Пишем эссе»**

Совершенствование техники создания структуры, аргументации, построения, логичности и связности системы написания эссе.

**Урок 33. Проектное задание.**

Тема - «Пословицы, поговорки, цитаты известных людей о счастье»

**Урок 34. Промежуточный тест по теме Man - the Seeker of Happiness.**

**Урок 35. Пробный тест по всем разделам**

**Оценивание знаний, умений и навыков**

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

**Текущий** – позволяющий судить об успехах обучающихся (качество выполнения тренировочных заданий)

**Промежуточный** – после каждого блока

**Итоговый** - дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

### **По итогам прохождения программы обучающиеся:**

овладевают навыками, необходимыми для успешной сдачи экзамена по английскому языку

#### **Reading**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

#### **Use of English**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

#### **Writing**

Нужно продемонстрировать умение писать простые логически связные тексты в формате ЕГЭ, а именно: эссе на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое и противоположное мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

#### **Speaking**

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке в формате монологической и диалоговой речи.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.