

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора

ГБОУ Школа № 1232 «на Кутузовском»



Г.А. Джелия

30 августа 2016 г.

Рабочая программа курса  
«АНГЛИЙСКАЯ ГРАМОТА»  
(Дополнительное образование: бюджет)

**Срок реализации программы – 1 год**

**Классы: 7 (основное общее образование)**

**Возраст учащихся: 13-14 лет**

Учителя английского языка  
Столыпинай Ольги Николаевны

Москва

2016

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по английскому языку «Коммуникативная грамматика» разработана для 7 класса на основе УМК «New Round Up-3», автор Вирджиния Эванс («New round up» серия пособий по грамматике, Pearson Education Limited 2010), направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку.

Обучение грамматике английского языка является основополагающим аспектом языкознания, базисом, на платформе которого выстраивается понимание природы языка и формируется алгоритм изучения и освоения. Занятия по программе «Коммуникативная грамматика» строятся не только на изучении языковых форм и конструкций, изучении правил образования и использования синтаксических конструкций, форм и способов словообразования, грамотного построения устных и письменных форм изложения информации на языке, но и направлены на решение конкретных реальных коммуникативных задач. В условиях глобализации, в связи с тем, что английский язык является по умолчанию инструментом международного общения, обучению грамматике английского языка уделяется особое внимание, наряду с другими направлениями овладения языком, будь то постановка произношения или развитие лексики.

При изучении иностранного языка в 7 классах, необходимо заложить качественный и надежный фундамент для дальнейшего обучения в старшей школе и сдаче ОГЭ и ЕГЭ, и этим фундаментом является – грамматика.

Обучение грамматике английского языка по программе «Коммуникативная грамматика» происходит по принципу «от простого - к сложному». Обучающиеся постигают новую теорию или расширяют уже имеющиеся грамматические познания, закрепляют знания на практике, шлифуют, оттачивая и приобретая уверенность и опыт. В 7 классе основной школы каждый ребенок продолжает выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию. Учителю в этих условиях насущно необходимо использовать современные технологии обучения иностранному языку (в том числе информационные). Использование УМК «New Round Up-3», позволяет сочетать системное обучение грамматике и подготовку к ОГЭ и ЕГЭ с коммуникативными играми и упражнениями на все виды речевой деятельности. Красочные рамки и таблицы четко представляют основные правила. Великолепно иллюстрированные упражнения и игры превращают изучение грамматики в увлекательное занятие. Тренировочные тесты выявляют индивидуальные трудности учащихся. Разделы «Повторение» и «Мой шаг вперед» обобщают и закрепляют полученные знания. Интерактивные диски содержат дополнительные упражнения и игры, позволяющие работать в индивидуальном режиме. После каждого раздела на специальном занятии используются Интернет-ресурсы, созданными ведущими британскими, американскими и российскими методистами.

### Цели дополнительной образовательной программы

Изучение английского языка по программе курса «Английская грамота» в 7 классе основной школы направлено на достижение следующей цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи дополнительной образовательной программы

Задачами учителя при работе по программе курса «Английская грамота» являются:

Воспитательные:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

Образовательные:

- углубление эрудиции школьников;

- расширение их лингвистического, филологического, общего кругозора;

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации, чувств, эмоциональной готовности к коммуникации;
- всестороннее развитие личности обучаемого.

Программа «Английская грамота» имеет следующие отличительные особенности:

1. Программа основана на деятельностном подходе.

Изучение английского языка в рамках деятельностного подхода позволяет школьникам не только развивать коммуникативную компетенцию, но и учиться пользоваться английским языком в игровых, бытовых, учебных и рабочих ситуациях, в которых они могут потенциально оказаться в жизни. Разделы на повторение, предлагающиеся в конце каждого из 3 разделов учебника «Мой шаг вперед», позволяют ученикам интегрировать знания, полученные на уроках английского языка по расписанию и уроках дополнительной программы, для решения реальных проблем на английском языке, развивают навыки рефлексии и самоконтроля. Использование деятельностного подхода позволяет решать такую задачу, как обеспечение условий развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

2. Программа направлена на воспитание и личностное развитие учащихся, их знакомство с морально-этическими нормами, развитие таких личностных качеств, как доброжелательность, открытость, толерантность, самоуважение, уважение к собеседнику, понимание ценности различных культур, а также развитие умений общения, включая умение избегать конфликтных ситуаций и мирно решать конфликты, если они все-таки возникли. Этому способствует содержание упражнений, содержащих грамматический материал, например: «Пишем маме/ другу», «Разговор с мамой (Собираемся за покупками)», «Правила безопасности поведения дома», «Семейный поход/поездка», «Рассказ о четвероногом друге».

3. Программа создана в рамках лично-ориентированной парадигмы обучения и позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. Это становится возможным за счет: а) наличия в УМК избыточного количества упражнений, что дает возможность обеспечить тренировкой учеников с любыми способностями, б) наличия в УМК разноуровневых упражнений, что позволяет учителю подобрать подходящие по уровню сложности задания как для наиболее успешных учащихся, так и для учеников, испытывающих затруднения в изучении английского языка, в) наличия разноуровневых упражнений на интерактивном диске, являющимся приложением к УМК, что позволяет обеспечить каждого учащегося возможностью дополнительной тренировки в индивидуальном темпе. Таким образом создаются условия для индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

4. Программа характеризуется коммуникативной направленностью каждого упражнения. Они выполняются не столько ради грамматически правильного ответа, сколько ради решения определенной коммуникативной задачи. Особое внимание уделяется развитию компетенции письма при выполнении заданий типа «Пишем». Все эти задания имеют формат ОГЭ (ЕГЭ) и готовят детей к данным экзаменам.

5. Программа предусматривает широкое использование информационных технологий и Интернет ресурсов.

Программа рассчитана на индивидуальную, парную и групповую работу в классе с применением мультимедиа проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров с интерактивным диском, а также может быть использована для самостоятельной работы учеников в домашних условиях.

6. Программа предусматривает комплексное обучение переводу как виду речевой деятельности. Навыки перевода играют очень важную роль в изучении иностранного языка, т.к. любая речемыслительная деятельность сопровождается переводом: устным, письменным, мысленным. Вся деятельность учащегося на уроке основывается на переводе: чтение и понимание текста, монологические и диалогические высказывания сначала строятся на родном языке. При выполнении письменных заданий преобладание родного языка отражается на структуре и стиле письма. От уровня владения навыками перевода и от умения работать со словарём зависят скорость понимания и выполнения заданий, объём усвоенного материала, психологическое состояние ребёнка и атмосфера на уроке в целом.

В ходе работы на занятиях и в качестве домашнего задания обучающиеся выполняют устный и письменный перевод. По признакам полноты и способа передачи смыслового содержания оригинала он является полным (сплошным) переводом- переводом, передающим смысловое содержание оригинала без пропусков и сокращений. Объём текста, необходимого для перевода, варьируется от нескольких предложений до литературного текста художественного или публицистического жанра (рассказа, интервью, статьи).

7. Программа «Английская грамота» направлена на развитие у школьников умений контроля и самоконтроля с помощью тщательно разработанных упражнений на повторение и самооценку «Мой шаг вперед», модулей «Повторение» в конце учебного пособия, самостоятельных работ и тестов в книге для учителя. Четкая структура материала учебного пособия позволяет учителю и обучающимся осознавать цели обучения и видеть пути их достижения, главной из которых является подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Учащиеся учатся овладевать стратегиями добывания, усвоения и запоминания информации, выполнения контрольных заданий, развития критического мышления, а также выработать умения, необходимые для успешного прохождения итоговой аттестации в форматах ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся не только развивают умения самоконтроля, но и учатся корректировать свою деятельность и получают прочную основу для непрерывного образования в течение всей последующей жизни.

Программа предусматривает проведение трех основных групп занятий: занятие ознакомления, занятие закрепления и занятие проверки знаний, умений и навыков.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки, взаимоконтроля. Учащиеся учатся находить и составлять задания по пройденному материалу для своих товарищей. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).

Характеристика ожидаемых результатов

В результате изучения курса «Английская грамота» учащиеся должны уметь:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения:

- Вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказать об особенностях личности своих друзей и родственников, своих интересах и увлечениях, о городах мира, видах путешествий и характерных чертах посещаемых мест, знаменитых личностях, правильном поведении и здоровом образе жизни. Делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию.

Объем диалогов – по 7-8 реплик со стороны каждого обучающегося.

Объем монологического высказывания до 12-14 фраз.

В области аудирования:

- Понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить
- Понимать на слух детальное содержание высказывание в рамках изученной тематики.

В области чтения:

- Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее).

В области письма и письменной речи:

Писать электронные письма и личные письма.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов

и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Формы и средства контроля освоения программы

Раздел 1

«Переводим»: Письменный перевод диалога

«Переводим»: Письменный перевод списка покупок

«Пишем»: Записка для английского друга «Что нужно купить для пикника?»

Словарный диктант 1

Раздел 2

«Переводим»: Устный перевод предложений о людях из разных стран

«Переводим и пишем»: Письменный перевод предложений о себе и друге «Что у нас есть, а чего нет»

«Переводим»: Письменный перевод предложений, используя данные в таблице

«Пишем»: Электронное письмо новому другу, изучающему английский язык

Словарный диктант 2

Раздел 3

«Переводим»: Письменный перевод диалога

«Переводим»: Письменный перевод заметки для школьной газеты

«Пишем»: Электронное письмо другу о любимом певце или актере

Словарный диктант 3

Тест 1 (Разделы 1-3)

Раздел 4

«Переводим»: Письменный перевод предложений, используя правильные артикли

«Переводим»: Письменный перевод письма другу на каникулах

«Пишем»: Письмо маме на каникулах

Словарный диктант 4

Раздел 5

«Переводим»: Письменный перевод предложений, используя способы выражения количества

«Переводим»: Устный перевод рецепта

«Пишем»: Список ингредиентов для любимого блюда



Словарный диктант 5

Раздел 6

«Переводим»: Письменный перевод ситуации, используя неопределенные местоимения

«Пишем»: Описание картинки

Словарный диктант 6

Тест 2 (Разделы 1-6)

Раздел 7

«Переводим»: Письменный перевод предложений, используя Настоящее простое

«Переводим»: Письменный перевод письма друга о свободном времени

«Пишем»: Распорядок дня

Словарный диктант 7

Раздел 8

«Переводим»: Письменный перевод предложений, используя Настоящее длительное

«Пишем»: Электронное письмо другу о том, как ты мечтаешь провести каникулы

Словарный диктант 8

Раздел 9

«Переводим»: Письменный перевод шутки, используя предлоги места

«Переводим»: Письменный перевод предложений, используя предлоги движения

Словарный диктант 9

Тест 3 (Разделы 1-9)

Раздел 10

«Переводим»: Письменный перевод вопросов викторины, используя Прошедшее простое

«Пишем»: Рассказ по картинкам

«Переводим»: Письменный перевод истории, используя Прошедшее простое

Словарный диктант 10

Раздел 11

«Переводим и пишем»: Письменный перевод предложений, используя Настоящее совершенное и Прошедшее простое

«Переводим»: Устный перевод диалога с мамой

«Пишем»: Электронное письмо другу о каникулах в Москве

Словарный диктант 11

Раздел 12

«Переводим и пишем»: Письменный перевод диалога, используя Прошедшее длительное, личный комментарий

«Переводим»: Письменный перевод рассказа по картинкам, используя Прошедшее простое и Прошедшее длительное, исправление ошибок

«Пишем»: Страница дневника

Словарный диктант 12

Тест 4 (Разделы 1-12)

Раздел 13

«Пишем»: Планы на неделю

«Пишем»: Рассказ «Моя жизнь через 20 лет»

«Переводим»: Письменный перевод сочинения «Лето моей мечты»

Словарный диктант 13

Раздел 14

«Переводим»: Письменный перевод правил, используя модальные глаголы

«Пишем»: Листовка о безопасном поведении на улице

«Переводим»: Письменный перевод советов больному, используя модальные глаголы

Словарный диктант 14

Раздел 15

«Переводим»: Письменный перевод рассказов и предложений, используя условные предложения

«Пишем»: Рассказ «Если бы я был богат и знаменит»

Словарный диктант 15

## Тест 5 (Разделы 1-15)

### Раздел 16

«Переводим и пишем»: Письменный перевод интервью директора английской школы и написание собственных ответов

«Переводим и пишем»: Письменный перевод вопросов для интервью знаменитости

Словарный диктант 16

### Раздел 17

«Переводим»: Письменный перевод предложений, используя Страдательный залог, написание ответов

«Пишем»: Рассказ о Великой китайской стене, используя данную информацию и глаголы

«Переводим»: Письменный перевод рассказа, используя Страдательный залог

Словарный диктант 17

### Раздел 18

«Переводим и пишем»: Письменный перевод предложений, используя глаголы, выражающие мнение; Предложения о себе

«Переводим»: Письменный перевод статьи для школьной газеты о первоапрельских шутках

«Пишем»: Рассказ «Самый жуткий день в моей жизни»

Словарный диктант 18

## Тест 6 (Разделы 1-18)

### Раздел 19

«Переводим»: Письменный перевод предложений, используя относительные местоимения

«Переводим»: Письменный перевод загадок и написание ответов к ним

«Пишем»: Рассказ об известном певце/актере...Подбор иллюстраций

Словарный диктант 19

### Раздел 20

«Переводим»: Письменный перевод предложений, используя степени сравнения прилагательных

«Переводим»: Письменный перевод диалога, используя степени сравнения прилагательных

«Пишем»: Рекламная листовка

Словарный диктант 20

Тест 7 (Разделы 1-20)

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в он-лайн олимпиаде на сайте <http://macmillan.ru/> Результаты засчитываются как итоговое тестирование за год.

Содержание программы

Раздел 1. Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных

Множественное число исчисляемых существительных. Изменения окончаний. Неисчисляемые существительные. Употребление артикля a/an и some. Меры измерения неисчисляемых существительных. Множественное число неисчисляемых существительных. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 1.

Раздел 2. Личные местоимения. Глаголы to be, have got, can

Личные местоимения как подлежащее и дополнение. Глагол to be в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Глагол have got в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Глагол can в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 2.

Раздел 3. Притяжательный падеж. Указательные местоимения

Личные местоимения. Притяжательные прилагательные и местоимения. Притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных. Указательные местоимения. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 3. Мой шаг вперед 1 (Разделы 1-3). Повторение 1 (Разделы 1-3). Тест 1 (Разделы 1-3).

Раздел 4. Артикли

Неопределенный артикль a/an. Использование неопределенного артикля a/an и определенного артикля the. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 4.

Раздел 5. Выражаем количество

Исчисляемые и неисчисляемые существительные со словами a lot (of)/lots of, many/much. Some/any/no/not any в вопросах, утверждениях и отрицаниях. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 5.

Раздел 6. Неопределенные местоимения

Неопределенные местоимения в утверждениях, вопросах и отрицаниях. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 6. Мой шаг вперед 2 (Разделы 4-6). Повторение 2 (Разделы 1-6). Тест 2 (Разделы 1-6).

#### Раздел 7. Настоящее простое

Настоящее простое в положительной, отрицательной и вопросительной форме. Написание и произношение глаголов в 3 лице ед. числа. Обстоятельства времени. Наречия частотности. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 7.

#### Раздел 8. Настоящее длительное

Настоящее длительное в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени. Написание *ing*. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и

Настоящего длительного. Глаголы, не употребляющиеся в Continuous. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 8.

#### Раздел 9. Предлоги места, движения, времени

Предлоги места. Предлоги движения. Предлоги времени. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 9. Мой шаг вперед 3 (Разделы 7-9). Повторение 3 (Разделы 1-9). Тест 3 (Разделы 1-9).

#### Раздел 10. Прошедшее простое

Прошедшее простое в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов. Вопросы и краткие ответы. Контраст употребления Настоящего простого и Прошедшего простого. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 10.

#### Раздел 11. Настоящее завершённое

Настоящее завершённое правильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение окончания правильных глаголов. Настоящее завершённое неправильных глаголов в положительной и отрицательной форме. Написание и произношение 3 формы неправильных глаголов. Обстоятельства времени. Контраст употребления Настоящего завершённого и Прошедшего простого. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 11.

#### Раздел 12. Прошедшее длительное

Прошедшее длительное в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени. Контраст употребления Прошедшего длительного и Прошедшего простого. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 12. Мой шаг вперед 3 (Разделы 10-12). Повторение 4 (Разделы 1-12). Тест 4 (Разделы 1-12).

#### Раздел 13. Будущее ('Be going to'/'Will'/'Shall')

‘Be going to’ в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. Обстоятельства времени. ‘Will’ в утверждениях, отрицаниях, вопросах и кратких ответах. Обстоятельства времени. Контраст употребления ‘Will’ и ‘Be going to’. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 13.

#### Раздел 14. Модальные глаголы

Модальные глаголы. Модальные глаголы can и could. Модальный глагол must в утверждениях и отрицаниях. Модальный глагол have to в утверждениях, отрицаниях и вопросах. Модальные глаголы Shall-Will-Would (like). Контраст употребления Could и May. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 14.

#### Раздел 15. Условные предложения

Условные предложения 0, 1 и 2 типов. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 15. Мой шаг вперед 5 (Разделы 13-15). Повторение 5 (Разделы 1-15). Тест 5 (Разделы 1-15).

#### Раздел 16. Общие вопросы. Специальные вопросы

Общие вопросы. Специальные вопросы. Вопросительные слова. Вопросы к подлежащему и дополнению. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 16.

#### Раздел 17. Пассивный (Страдательный) залог

Пассивный (Страдательный) залог. Практика употребления. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 16.

#### Раздел 18 Инфинитив. Герундий. Употребление Too-Enough

Контраст употребления Инфинитива и Герундия. Употребление Too-Enough. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 18. Мой шаг вперед 6 (Разделы 16-18). Повторение 6 (Разделы 1-18). Тест 6 (Разделы 1-18).

#### Раздел 19. Относительные местоимения

Относительные местоимения. Практика употребления. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Словарный диктант 19.

#### Раздел 20. Прилагательные. Наречия. Степени сравнения

Прилагательные. Наречия. Образование наречий. Исключения. Степени сравнения прилагательных. Правописание прилагательных. Исключения. Степени сравнения наречий. Исключения. Работа с интерактивным CD. Грамматические упражнения, игры и тесты в Интернете. Quiz 20. Мой шаг вперед 7 (Разделы 19-20). Повторение 7 (Разделы 1-20). Тест 7 (Разделы 1-20).

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Плановые сроки прохождения
1.	Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных	2	сентябрь
2.	Личные местоимения. Глаголы to be, have got, can	2	
3.	Притяжательный падеж Указательные местоимения	2	
4.	Артикли	2	
5.	<b>Выражаем количество</b>	2	октябрь
6.	Неопределенные местоимения	2	
7.	Настоящее простое	2	
8.	Настоящее длительное	2	ноябрь
9.	Предлоги места, движения, времени	2	
10.	Прошедшее простое. Прошедшее простое в положительной и отрицательной форме.	2	
11.	Настоящее завершённое Настоящее завершённое правильных глаголов в положительной и отрицательной форме.	2	
12.	Прошедшее длительное в положительной и отрицательной форме. Обстоятельства времени.	2	декабрь
13.	Будущее ('Be going to'/'Will'/'Shall').	2	
14.	Модальные глаголы. Модальные глаголы can и could	2	
15.	Модальный глагол must в утверждениях и отрицаниях. Модальный глагол have to в утверждениях, отрицаниях и вопросах	2	
16.	Модальные глаголы Shall-Will-Would (like). Контраст употребления Could и May.	2	
17.	Он-лайн олимпиада на сайте <a href="http://macmillan.ru/">http://macmillan.ru/</a> .	2	январь
18.	Условные предложения 0 и 1 типа	2	
19.	Условные предложения 2 типа	2	
20.	Общие вопросы. Вопросительные слова. Вопросы к подлежащему и дополнению.	2	февраль
21.	Специальные вопросы. Вопросительные слова. Вопросы к подлежащему и дополнению.	2	
22.	Пассивный (Страдательный) залог. Практика употребления.	2	
23.	Инфинитив.		март

24.	Герундий. Контраст употребления Инфинитива и Герундия.	2	март
25.	Употребление Too-Enough.	2	
26.	Относительные местоимения	2	
27.	Прилагательные. Правописание прилагательных. Исключения.	2	апрель
28.	Степени сравнения прилагательных	2	
29.	Образование наречий. Исключения.	2	
30.	Степени сравнения наречий.	2	май
31.	Повторение разделов с 1 по 10.	2	
32.	Повторение разделов с 11 по 20.	2	

Срок реализации программы- 1 год обучения- 7 класс. Количество часов: 64 часа, в неделю- 2 часа.

Возраст учащихся- 13- 14 лет.

Список литературы

Список литературы для учителя:

1. Махмурян К.С. Актуальные проблемы иноязычного образования в Москве и пути их решения// Английский язык в школе.- 2007.- №3.- С. 34-39.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, Просвещение, 2010. – 144 с.
3. Сборник программ дополнительного образования детей (по предметам гуманитарного цикла), ТОГОАУ ДПО ИПКРО, Тамбов, 2011. - 164 с.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2012. – 175 с.
5. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка., Teacher's book, Pearson Longman, 2012. – 64 с.

Список литературы для учащихся:

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 2. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2012. – 175 с.

Дополнительное оборудование (мультимедийные пособия):

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка, Class audio CD, Pearson Longman, 2012.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 2. Грамматика английского языка, Interactive CD-Rom, Pearson Longman, 2012.



## Интернет-ресурсы:

1. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. <http://www.easyenglish.com/>
8. [http://www.englishtag.com/tests/level\\_test\\_elementary\\_A1.asp](http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp)
9. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
10. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
11. <http://www.longman.ru/>
12. [http://www.macmillandictionary.com/verb\\_wheel/?utm\\_source=SilverpopMailing&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=MEDO09072013%20%281%29&utm\\_content=](http://www.macmillandictionary.com/verb_wheel/?utm_source=SilverpopMailing&utm_medium=email&utm_campaign=MEDO09072013%20%281%29&utm_content=)
13. <http://www.onestopenglish.com/>
14. <http://www.pearsonelt.com/>
15. <http://www.thefreedictionary.com/>